Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9670090
Centre d'intérêt: 720

Ensemble ressources pour l'implantation du programme : enseignement moral et religieux catholique, troisième année du secondaire / [Direction de l'enseignement catholique, Ministère de l'éducation]. -- [Québec] : Le ministère, [1985].
106 p. ; 28 cm.

Code: 32-3603.

ISBN 2-550-07041-1

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Direction de l'enseignement catholique

Descripteur(s): Enseignement moral * Enseignement religieux * Programme d'enseignement * Ressources didactiques * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Le document présente aux enseignants un ensemble de ressources destiné à faciliter l'implantation du nouveau programme de troisième secondaire. Présentés souvent sous forme de tableau-synthèse, les onze chapitres abordent: le pourquoi du nouveau programme, ses fondements, les données psycho-pédagogiques qui lui sont sous-jacentes, le thème central et les objectifs visés, les trois modules qui le constituent, la portée morale du programme, la relation entre enseignement religieux et animation pastorale, enfin des suggestions d'activités.

Type de document: d

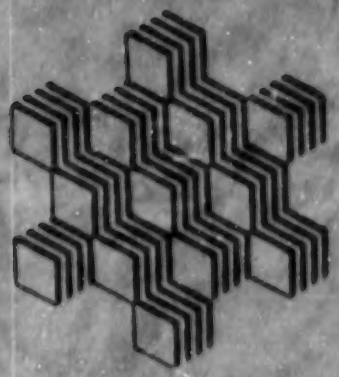
129b37

EDUQ 8670090

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

Troisième année du secondaire

ENSEMBLE RESSOURCES pour L'IMPLANTATION du PROGRAMME



Québec

EDUQ 8670090

ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE

Troisième année du secondaire

ENSEMBLE RESSOURCES
pour L'IMPLANTATION
du PROGRAMME

Québec

ISBN 2-550-07841-1
Dépôt légal: Premier trimestre 1985
Bibliothèque nationale du Québec

PRESENTATION

Il nous est agréable de présenter aux "multiplicateurs locaux" cet ensemble ressources pour l'implantation du nouveau programme d'enseignement moral et religieux catholique de troisième année du secondaire.

Cet ensemble ressources est aussi à l'intention des enseignantes et des enseignants qui auront à enseigner ce nouveau programme. C'est entre leurs mains que ce document doit aboutir pour vraiment servir aux vrais usagers du programme.

Cet instrument de travail se veut un apport aux efforts de créativité des différents milieux scolaires, pour la connaissance, l'approfondissement et l'appropriation du nouveau programme d'études de troisième année du secondaire.

Un co-partage régional des "créations"... pourrait fièrement contribuer à la réalisation d'innovations pédagogiques intéressantes en enseignement religieux.

Nous tenons à remercier particulièrement monsieur Ghislain Tremblay et monsieur Raymond Parent pour leur remarquable contribution à la réalisation du présent ensemble ressources.

Cécile Girard
Direction de l'Enseignement
Catholique
Ministère de l'Education.

En concertation avec le Répondant du dossier
Education chrétienne à la Direction régionale
du Ministère de l'Education.

Ghislain Tremblay, enseignant de la Commission scolaire du Bas-Saint-Laurent; et Raymond Parent, enseignant de la Commission scolaire de Chambly, sont agents de développement pédagogique à la Direction de l'enseignement catholique.

REPONDANTS DU DOSSIER

"EDUCATION CHRETIENNE"

DIRECTIONS REGIONALES

- D.R. Bas St-Laurent/Gaspésie

  Marcel Samson

- D.R. Saguenay/Lac St-Jean

  Guy Corriveau

- D.R. de Québec

  Gilles Maroux

- D.R. de Trois-Rivières

  Jean De Carufel

- D.R. de l'Estrie

  Marc Goulet

- D.R. Laval/Laurentides

  Marc Rompré

- D.R. de Longueuil

  Denis Mailloux

- D.R. de Montréal

  José Villar

- D.R. de l'Outaouais

  Gilles Meilleur

- D.R. Abitibi/Témiscamingue

  Normande Beaudet

- D.R. de la Côte-Nord

  Marcel Bouchard

TABLE DES MATIERES

Page

- PRESENTATION

1. LE POURQUOI DU NOUVEAU PROGRAMME 1

   - Genèse de la révision des programmes..... 3
   - Bref historique de l'ancien programme d'enseignement religieux catholique de troisième secondaire..... 4
   - L'ancien programme de troisième secondaire..... 5
   - Le vécu du jeune et les différents programmes de formation de la personne..... 6

2. LE NOUVEAU PROGRAMME 7

   - Des fondements qui inspirent des visées et des choix.... 9
   - Des attentes de Voies et Impasses..... 12
   - Les orientations pastorales..... 15
   - L'éducation scolaire au Québec: finalités, valeurs et objectifs..... 17
   - Les autres programmes d'enseignement moral et religieux catholique..... 20
   - Le contexte scolaire, social et culturel..... 21
   - Les principes directeurs..... 22

3. LES DONNEES PSYCHO-PEDAGOGIQUES 27

   - Activité..... 29
   - Besoin de se ressaisir de ce qu'est vraiement l'adolescent et l'adolescente du second cycle du secondaire..... 30
   - Identification du pôle intégrateur des trois (3) programmes du secondaire..... 31
   - Le développement affectif..... 33
   - Une caractéristique importante du développement de l'adolescent et de l'adolescente..... 34
   - Informations que le nouveau programme apporte au jeune concernant la quête d'identité..... 35
   - Apprentissages que les objectifs du programme proposent au jeune concernant l'identité..... 36

- Une caractéristique majeure du développement intellectuel à l'adolescence..... 37
- Avènement, à l'adolescence, de la pensée formelle. Possibilités nouvelles..... 39
- Passage de l'hétéronomie à l'autonomie chez l'adolescent et l'adolescente..... 40
- Le passage à l'autonomie et relations sociales..... 41
- La recherche intérieure et l'engagement..... 42
- Les composantes du développement humain..... 44

4. DE LA THEMATIQUE AUX OBJECTIFS GLOBAUX 45

- Thème global..... 47
- Objectifs globaux..... 49

5. MODULE 1 51

- Thème du module 1..... 53
- Objectifs généraux..... 54
- Tableau des objectifs terminaux..... 55
- Cheminement proposé à l'élève à travers les objectifs terminaux du module 1..... 56

6. MODULE 2 61

- Thème du module 2..... 63
- Objectifs généraux..... 64
- Tableau des objectifs terminaux..... 65
- Cheminement proposé à l'élève à travers les objectifs terminaux du module 2..... 66

7. MODULE 3 71

- Thème du module 3..... 73
- Objectifs généraux..... 74
- Tableau des objectifs terminaux..... 75
- Cheminement proposé à l'élève à travers les objectifs terminaux du module 3..... 76

8. LA PORTEE MORALE DU PROGRAMME 79

9. CONCERTATION: ENSEIGNEMENT RELIGIEUX ET ANIMATION PASTORALE 83

10. QUESTIONS PARTICULIERES 87

11. SUGGESTIONS D'ACTIVITES 91

Note aux lecteurs et aux lectrices

L'astérique, qui ne renvoie pas à une référence au bas d'une page, indique qu'il faut lire: enseignement moral et religieux catholique.

1. LE POURQUOI DU NOUVEAU PROGRAMME

GENESE DE LA REVISION DES PROGRAMMES

L'ECOLE QUEBECOISE

Elle demande une revision de tous les programmes d'études.

"C'est pourquoi le ministère, avec la collaboration des enseignants et des commissions scolaires, révisera les programmes d'étude ou en élaborera de nouveaux, selon les besoins. Ces programmes préciseront davantage les objectifs de formation et les apprentissages que les élèves devraient normalement avoir atteints ou réalisés, selon les étapes de leur développement, qu'il s'agisse de connaissances, d'habiletés, d'aptitudes ou de techniques. Ces programmes seront clairement identifiés selon les degrés du cours et les élèves auxquels ils sont destinés."

(Ministère de l'Education. L'ECOLE QUEBECOISE ENONCE DE POLITIQUE ET PLAN D'ACTION. Editeur officiel du Québec, 1979, p.89).

LE M.E.Q.

Il se donne donc un cadre d'élaboration des programmes d'études.

Il retient, comme modèle pour la présentation des programmes, celui de la formulation par objectifs.

(Ministère de l'Education, Direction générale du développement pédagogique, Direction des programmes. CADRE REVISE D'ELABORATION DES PROGRAMMES ET DES GUIDES PEDAGOGIQUES. Québec, avril 1980, 27 p).

Bref historique

de l'ancien programme d'enseignement

religieux catholique

de troisième secondaire

Éphémérides

1969: Application du programme-cadre

Les documents pédagogiques «Un sens au voyage» marquent un tournant dans l'enseignement religieux au Québec. Ils inaugurent ce qu'on appelle «l'approche anthropologique». L'apparition de cette «nouvelle vision» de l'enseignement religieux catholique n'a pas été sans provoquer de sérieux problèmes.

L'instrumentation du programme-cadre comporte:

- un document de l'éducateur, présenté en 3 livrets,
- un document de l'élève, présenté en 3 livrets.

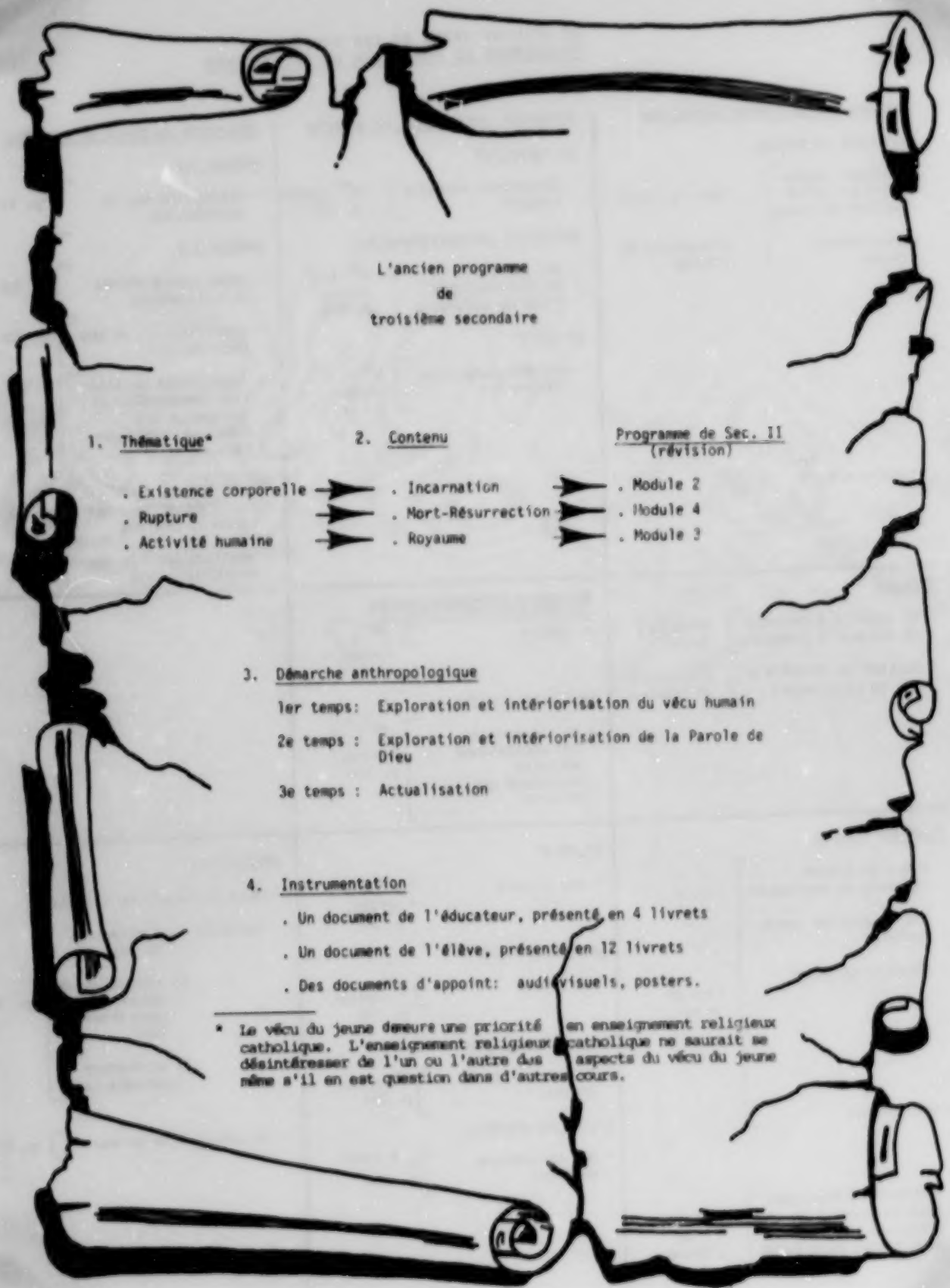
1971: Une révision de l'ensemble pédagogique s'impose.

1976: La révision du programme-cadre et de l'instrumentation est complétée. La modification majeure apportée concerne le caractère anthropologique qui devient moins prédominant.

La nouvelle instrumentation comporte:

- un document de l'éducateur, présenté en 4 livrets,
- un document de l'élève, présenté en 12 livrets,
- les documents d'appoint: posters et bandes sonores.

Malgré les corrections apportées, l'utilisation des documents pédagogiques «Un sens au voyage» continue de s'avérer un instrument difficile pour un grand nombre d'enseignants et d'enseignantes et les résultats attendus sont de moins en moins perceptibles.



L'ancien programme
de
troisième secondaire

1. Thématique*	2. Contenu	Programme de Sec. II (révision)
. Existence corporelle	. Incarnation	. Module 2
. Rupture	. Mort-Résurrection	. Module 4
. Activité humaine	. Royaume	. Module 3

3. Démarche anthropologique

1er temps: Exploration et intériorisation du vécu humain

2e temps : Exploration et intériorisation de la Parole de Dieu

3e temps : Actualisation

4. Instrumentation

. Un document de l'éducateur, présenté en 4 livrets

. Un document de l'élève, présenté en 12 livrets

. Des documents d'appoint: audio-visuels, posters.

---

* Le vécu du jeune demeure une priorité en enseignement religieux catholique. L'enseignement religieux catholique ne saurait se désintéresser de l'un ou l'autre des aspects du vécu du jeune même s'il en est question dans d'autres cours.

LE VÉCU DU JEUNE ET LES DIFFÉRENTS PROGRAMMES DE FORMATION DE LA PERSONNE

Enseignement religieux catholique

Existence corporelle

- Portrait public
- Portrait privé
- Langage du corps

→ Vécu du jeune

- Habillement
- Danse

→ L'histoire de l'homme

Rupture

- Un univers à explorer
- Un univers à conquérir

→ Vécu du jeune

- Rupture et conquête de vie au plan social

→ L'histoire de l'homme

Activité humaine

- Vivre équilibré (travail et fantaisie)
- Les risques de toute activité
- Réussite ou échec
- Mon devenir

→ Vécu du jeune

- Recherche d'équilibre dans le travail et la fantaisie pour devenir plus homme, plus femme

→ L'histoire de l'homme

Formation personnelle et sociale

La sexualité

- Croissance sexuelle humaine → *1er cycle p. 111

Relations interpersonnelles

- Mon portrait
- Mes possibilités
- Types de relations

→ 1er & 2e cycles, p. 162

La santé

- Hygiène corporelle (vêtement) → 1er & 2e cycles, p. 52

Relations interpersonnelles

- Conflit → 1er & 2e cycles, p. 163

La vie en société

- Ma vie sociale
- Mes aspirations sociales
- Pluralité des valeurs

→ 1er & 2e cycles, p. 239

La santé

- Les loisirs → 1er & 2e cycles, p. 54

La conservation

- Le loisir → 1er cycle, p. 206

La vie en société

- Vie en milieu de travail → 2e cycle, p. 244

La vie en société

- Mes aspirations sociales → 1er cycle, p. 239

* Programme d'études

Éducation au choix de carrière

Module 3.1

- Concept de soi et orientation → *p. 53

Module 3.2

- Expériences vécues significatives → p. 54
- Signification de ses performances → p. 55
- Composantes de l'identité personnelle et concept de soi (besoins, attitudes, habiletés...) → p. 57

Module 3.3

- Qualités de la représentation de soi → p. 60
- Réalisme dans la description de soi → p. 61

Module 3.2

- Sens et valeur du travail
- Travail: 1) réalisation de soi
  2) expression de caractéristiques dominantes
  3) aliénation ou satisfaction

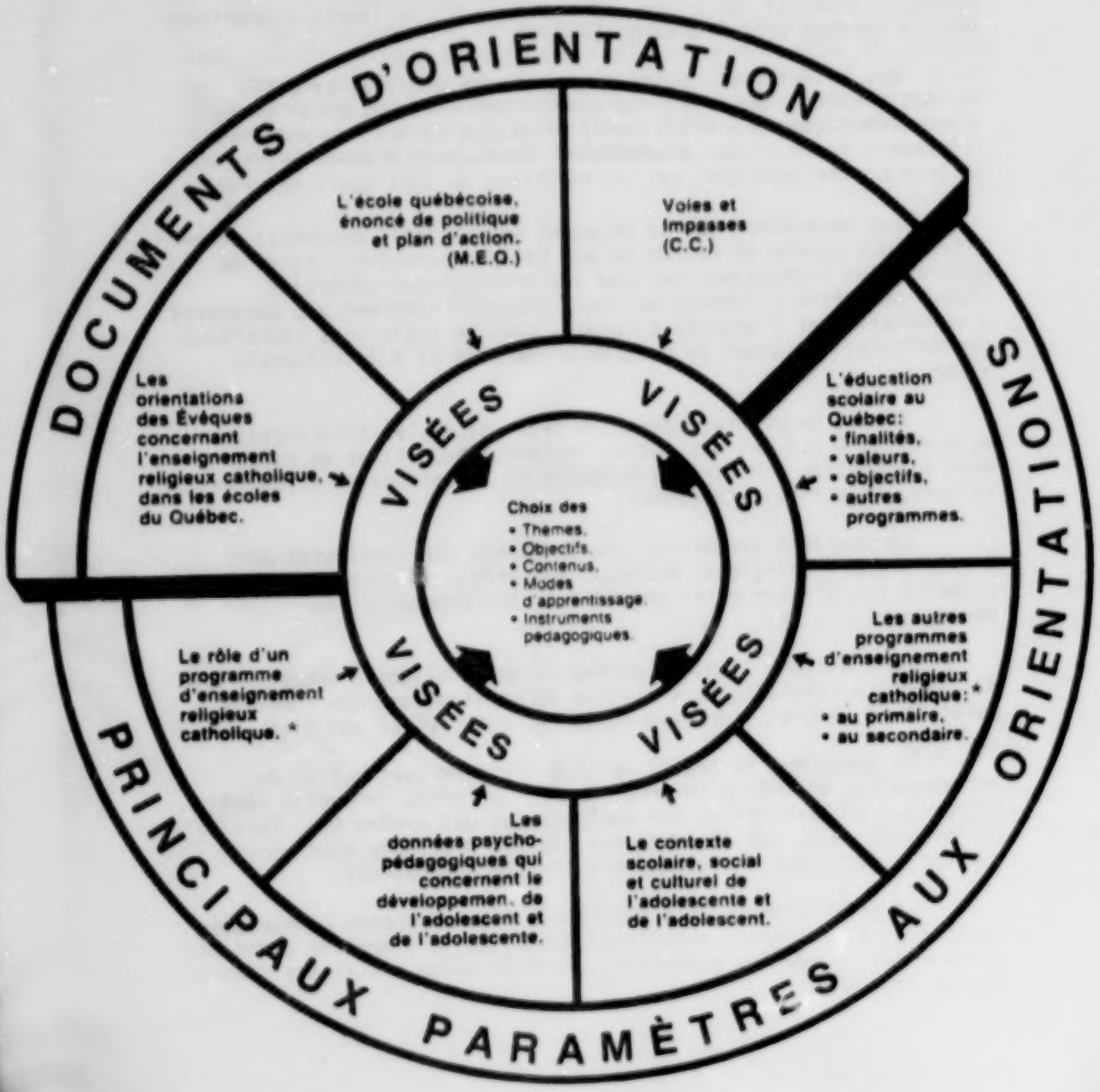
→ p. 56

- Le futur style de vie → p. 57

* Programme d'études

2. LE NOUVEAU PROGRAMME

DES FONDEMENTS QUI INSPIRENT DES VISÉES ET DES CHOIX


DOCUMENTS D'ORIENTATION
L'école québécoise, énoncé de politique et plan d'action. (M.E.Q.)
Voies et impasses (C.C.)
L'éducation scolaire au Québec:
• finalités,
• valeurs,
• objectifs,
• autres programmes.
Les autres programmes d'enseignement religieux catholique: *
• au primaire,
• au secondaire.
Le contexte scolaire, social et culturel de l'adolescente et de l'adolescent.
Les données psycho-pédagogiques qui concernent le développemen. de l'adolescent et de l'adolescente.
Le rôle d'un programme d'enseignement religieux catholique. *
Les orientations des Évêques concernant l'enseignement religieux catholique, dans les écoles du Québec.
PRINCIPAUX PARAMÈTRES AUX ORIENTATIONS
VISÉES
VISÉES
VISÉES
VISÉES
Choix des
• Thèmes,
• Objectifs,
• Contenus,
• Modes d'apprentissage,
• Instruments pédagogiques.

Des fondements qui inspirent des visées et des choix

Ce tableau met en lumière les documents d'orientation sur lesquels se fonde le programme. Ce sont chronologiquement Voies et Impasses (1974), L'école québécoise, énoncé de politique et plan d'action (1978) et Les orientations des évêques concernant l'enseignement religieux catholique dans les écoles du Québec (1984). Ces documents énoncent les visées éducatives officiellement préconisées dans le système scolaire au Québec.

Les orientations qu'on y trouve sont globales et elles doivent inspirer tous les programmes d'enseignement moral et religieux catholique. En effet, tout programme se doit de refléter fidèlement leurs visées d'ensemble. Cependant, à cause précisément de leur portée générale, ces orientations ne sont guère mesurables.

Les paramètres qui se dégagent de ces trois documents constituent des points de repère ou des balises concrètes, sorte de mesures plus circonstanciées que les orientations générales. Chaque paramètre s'inspire du souci éducatif inhérent aux documents d'orientation et s'emploie à cerner, sous un angle plus spécifique, ces orientations quant au programme souhaité et à la clientèle visée.

Ainsi, un premier paramètre fait valoir les préoccupations majeures du M.E.Q. et des autres instances éducatives en rapport avec l'éducation scolaire au primaire et au secondaire (finalités, valeurs, objectifs, programmes).

Le deuxième paramètre vise à assurer une continuité dans l'enseignement religieux, entre, d'une part, les deux cycles au primaire et, d'autre part, chacun des cinq programmes au secondaire.

En troisième lieu, un paramètre qui souligne l'urgent besoin de camper la clientèle du troisième secondaire dans son contexte existentiel concret (contexte scolaire, culturel et social).

Le quatrième paramètre reflète l'effort particulier de recherche qui sous-tend le programme et qui offre un profil révélateur des adolescents et des adolescentes des années 80. Particulièrement en ce qui concerne les pierres d'attente psychologiques propices à une croissance spirituelle harmonieuse.

La définition du rôle spécifique d'un programme d'enseignement moral et religieux catholique constitue le cinquième grand paramètre qui, comme les précédents, sert d'assise aux visées générales du programme.

Evidemment, les choix qui sont faits entourant un programme comme celui-ci, doivent rendre compte de nombreuses exigences. On ne peut en faire fi. Un tel travail ne se fait ni à la sauvette ni en ghetto; on ne s'improvise pas concepteur de programme. De fait, la complexité d'un programme commande obligatoirement étude et recherche, nécessite travail en équipe, investissement considérable d'énergie et de temps. Voilà qui milite en faveur d'un approfondissement sérieux d'un programme. Il s'agit, en somme, de se donner la peine de le connaître, d'en mesurer les forces et éventuellement de l'employer à bon escient.

En l'occurrence, ce nouveau programme constitue un instrument privilégié pour assurer une exploration dynamique et ordonnée du champ de connaissances et de significations qu'est la religion. Il fournit des contenus appropriés à l'élève en vue de son épanouissement. Il assure plus d'efficacité à l'enseignement compte tenu de sa cohérence et de sa progression.

Le présent programme	Ce qui est attendu par "Voies et Impasses"
. Le programme rend compte de l'exigence suivante, à savoir, que l'enseignement religieux soit formulé en termes éducatifs plutôt qu'en termes pastoraux.	cf. "Voies et Impasses" T.1 article 40.
. Le programme rend compte des exigences de "Voies et Impasses", T.2 Clarification des objectifs.	cf. "Voies et Impasses" T.2 articles 117 et 60.
. La conception de l'éducation morale developpée dans le programme est celle developpée dans "Voies et Impasses", T.4	cf. Programme 1.6, pp. 23-28
. La complémentarité de l'enseignement religieux et l'animation pastorale que préconise le programme rend compte des exigences de "Voies et Impasses", T.5	cf. Programme 1.8, pp. 33-36

EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX* AU SECONDAIRE

CE QUI ÉTAIT ATTENDU PAR "VOIES ET IMPASSES"

- Rejeter l'enseignement humaniste (T. 2, article 119).

- Assurer un climat de liberté (T. 2, article 120).

- Resserrer les liens avec l'animation pastorale (T. 2, articles 121, 122, 123) (T. 5, articles 25, 350 à 358).

- Limiter l'usage du mot catéchèse (T. 2, article 124).

- Mettre à jour, selon les lignes évoquées précédemment, le programme d'enseignement religieux catholique officiellement approuvé depuis 1969 (T. 2, article 153).

- Mieux dégager les objectifs de maturation du sens moral suggérés dans les programmes (T. 2, article 171) (T. 4, article 127)

Mise en relief des objectifs de formation morale

T.4 127 Soulignons enfin, d'une manière plus générale, que l'enseignement religieux catholique doit s'efforcer de mieux dégager ses objectifs de formation morale. Ceux-ci sont déjà là essentiellement mais d'une manière qui reste peut-être trop diffuse et implicite. Dans les programmes et les instruments catéchétiques dont les orientations sont plus spécifiquement morales — ceux de Élémentaire III et VI, Secondaire III, IV et V — l'inspiration est manifestement très riche et le contenu très dense. Mais, à partir de la pratique, on peut se demander si les méthodes et les stratégies d'apprentissage sont vraiment au point. À l'aide des recherches qui se poursuivent et de nombreuses méthodes qui se développent, il devrait être possible de mieux [illegible] et de mieux appuyer l'effort d'éducation morale qui s'accomplit à l'intérieur des cours d'enseignement religieux catholique.

CE QUI EST RÉALISÉ

- Les nouveaux programmes rendent compte du spécifique de l'enseignement religieux. Ils se distinguent vraiment des programmes d'enseignement moral et de formation personnelle et sociale (Etude comparative commencée).

- Instauration de l'option au 2e cycle du secondaire.

  Instauration de l'option généralisée, en septembre 1985.

- Clarification dans les programmes et les guides du spécifique de l'enseignement religieux et de l'animation pastorale et expression de leur complémentarité.

- Usage, presque généralisé, de l'appellation enseignement religieux catholique.

- Mise à jour planifiée dans le "Plan de développement... (1977-1980). Début des opérations: programme de 1re secondaire.

- Les nouveaux programmes explicitent les objectifs de formation morale poursuivis.

  .Objectifs cognitifs
  .Objectifs affectifs
  .Attitudes

EN ENSEIGNEMENT RELIGIEUX AU SECONDAIRE

CE QUI ÉTAIT ATTENDU PAR "VOIES ET IMPASSES"

- Préciser les objectifs de l'enseignement religieux catéchétique (T. 2, articles 117 et 60).

  • préciser les objectifs de l'enseignement religieux catéchétique

  117 Est requis tout d'abord un travail de précision et de spécification des objectifs du programme d'enseignement religieux catéchétique. Ce travail s'impose pour deux raisons. Premièrement, parce que l'école secondaire elle-même est en train de définir ses objectifs éducatifs: dans la mesure où ces objectifs s'ouvriront à tous - les plans de l'être - de l'adolescent, il conviendra d'y accorder les objectifs spécifiques de l'enseignement religieux catholique (60). Deuxièmement, parce que les objectifs actuels ne ressortent pas suffisamment ni dans le programme, ni dans la plupart des instruments, ni peut-être surtout au plan de la pratique quotidienne. Ces derniers demeurent trop souvent formulés d'une manière imprécise et diffuse, dans une langue trop exclusivement pastorale. Si l'on arrive à dégager plus nettement les objectifs de maturation intellectuelle et affective, l'ossature du cours d'enseignement religieux catholique et la rigueur de sa méthode apparaîtront plus distinctement et cela pourra faire taire plusieurs critiques qui ne sont pas sans quelque fondement. Ce travail taxonomique est amorcé dans les instruments pédagogiques de Secondaire V, il doit être étendu à l'ensemble du programme et aux instruments qui l'accompagnent.

  60 Cette redéfinition amènera également le programme catéchétique à préciser ses objectifs cognitifs et affectifs. Ce faisant, il fera taire la critique en partie fondée qui l'accuse de ne pas mettre suffisamment d'accent sur les connaissances religieuses et de manquer de rigueur dans sa démarche. Ce travail de reformulation des objectifs va requérir beaucoup de temps et d'énergie. Mais il y a là un chantier où les éducateurs eux-mêmes du milieu pourraient à nouveau s'exprimer et un projet qui pourrait servir valablement la finalité éducative de l'école.

- Viser à un meilleur équilibre entre expérience et parole (T. 2, article 118)

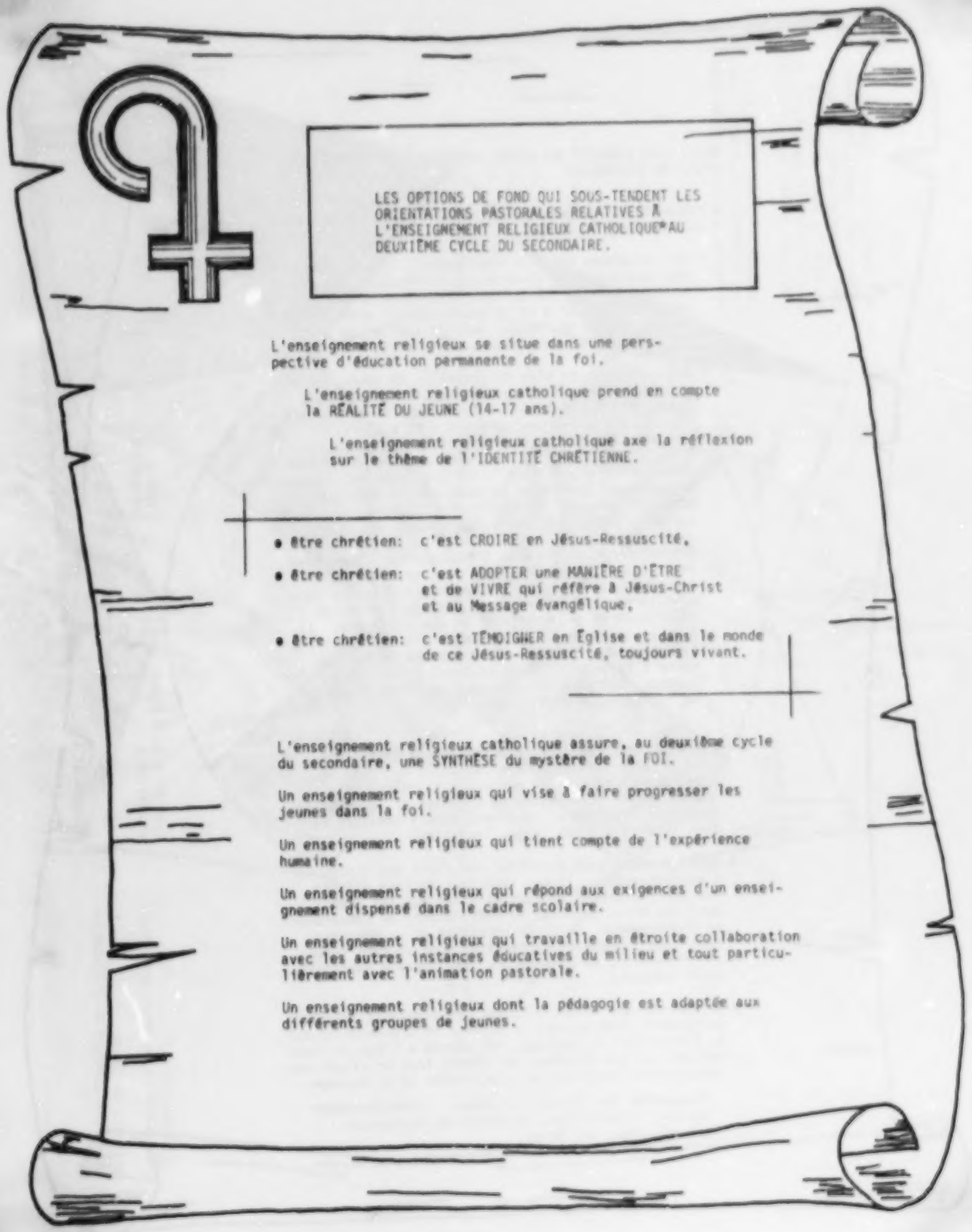
CE QUI EST RÉALISÉ

- Les nouveaux programmes déterminent clairement les objectifs et les contenus notionnels obligatoires.

  D'où:

  - émergence du caractère "activité d'enseignement";
  - outil de base immédiatement utilisable par les enseignants(es) pour la planification de leur enseignement, l'organisation et la structuration de leurs interventions pédagogiques auprès de leurs élèves, l'évaluation des apprentissages proposés;
  - meilleure répartition des éléments de contenu notionnel sur la trajectoire des 5 années du secondaire;
  - redites et piétements évités. Redites qui souvent ont occasionné un vacuum, chez l'élève, dans sa connaissance de données essentielles à la maturation de sa foi;
  - continuité et progression dynamique dans les programmes;
  - émergence du pôle intégrateur spécifique de chaque programme. Aspect "neuf";
  - même langage que celui développé dans l'ensemble des autres programmes d'études;
  - source de cohérence entre programme, guide, livre du maître et manuel de l'élève.

- Les nouveaux programmes réalisent un nouvel équilibre entre le vécu du jeune et l'éclairage de la Parole de Dieu. De ce fait, la place de la Parole de Dieu est restaurée.



LES OPTIONS DE FOND QUI SOUS-TENDENT LES ORIENTATIONS PASTORALES RELATIVES À L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE* AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE.

L'enseignement religieux se situe dans une perspective d'éducation permanente de la foi.

L'enseignement religieux catholique prend en compte la RÉALITÉ DU JEUNE (14-17 ans).

L'enseignement religieux catholique axe la réflexion sur le thème de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE.

- Être chrétien: c'est CROIRE en Jésus-Ressuscité,
- Être chrétien: c'est ADOPTER une MANIÈRE D'ÊTRE et de VIVRE qui réfère à Jésus-Christ et au Message évangélique,
- Être chrétien: c'est TÉMOIGNER en Église et dans le monde de ce Jésus-Ressuscité, toujours vivant.

L'enseignement religieux catholique assure, au deuxième cycle du secondaire, une SYNTHÈSE du mystère de la FOI.

Un enseignement religieux qui vise à faire progresser les jeunes dans la foi.

Un enseignement religieux qui tient compte de l'expérience humaine.

Un enseignement religieux qui répond aux exigences d'un enseignement dispensé dans le cadre scolaire.

Un enseignement religieux qui travaille en étroite collaboration avec les autres instances éducatives du milieu et tout particulièrement avec l'animation pastorale.

Un enseignement religieux dont la pédagogie est adaptée aux différents groupes de jeunes.

QUE L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE AU DEUXIÈME CYCLE DU SECONDAIRE

- répondre aux exigences d'un véritable et authentique enseignement en posant

  - des exigences au plan intellectuel. La foi implique une compréhension progressive du Message chrétien et l'acquisition d'une culture chrétienne d'un niveau au moins équivalent à celui de la culture profane; d'où des exigences de rigueur intellectuelle, de précision de vocabulaire, de méthodes de travail, etc.

  - des exigences au plan du travail. Un cours qui ne demande aucun effort ou encore qui s'enlise dans l'expression spontanée et le n'importe quoi, est improductif et ne peut prétendre être éducatif; d'où la nécessité de susciter à l'intérieur du cours l'esprit de recherche, de faire appel et confiance à la capacité intellectuelle et créatrice des jeunes et d'équilibrer réflexion et spontanéité, dialogue et temps de silence, travaux écrits et mémorisation de certains textes bibliques, de crédos, etc. (47)

  - des exigences au plan de l'évaluation. Comme pour les autres disciplines scolaires, une évaluation est nécessaire tant au niveau de l'acquis des connaissances et de leur intégration qu'à celui du développement des habiletés et des attitudes. Il faut souligner que l'adhésion de foi est avant tout dynamisme de l'Esprit. Elle échappe en quelque sorte à la mesure. Tout en étant rigoureuse, l'évaluation doit être respectueuse de cette dimension de l'expérience chrétienne.

- apporte une attention toute spéciale à la mémoire, tant dans sa dimension intellectuelle que dans sa dimension affective, de manière à faire saisir aux jeunes que le cheminement du chrétien et le développement de l'Église s'inscrivent dans l'histoire et font référence à une longue Tradition;

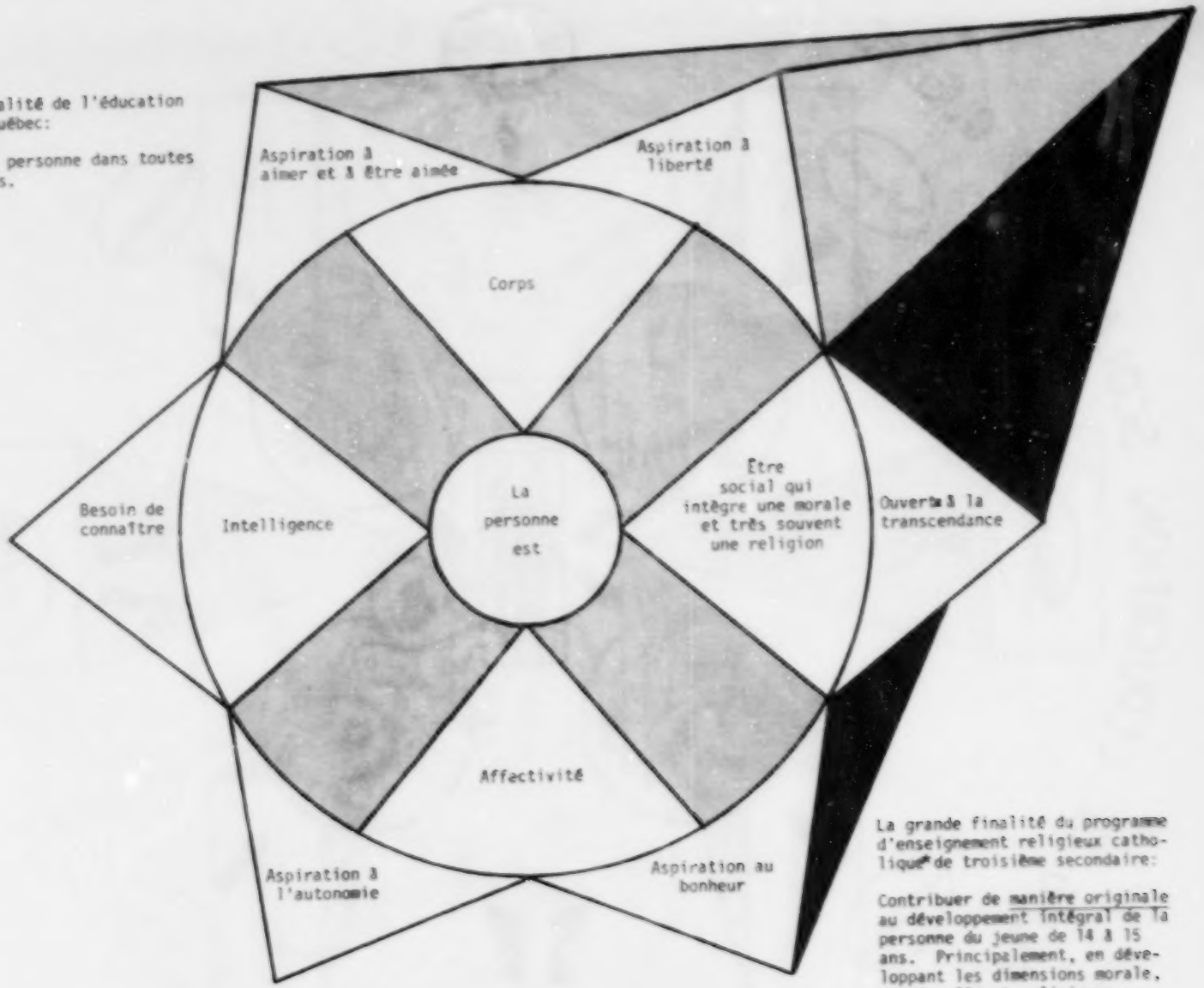
- apporte une grande attention aux choix des styles et d'apprentissage. Il est important de bien définir les apprentissages en considération que les jeunes sont des êtres capables de cheminement, de conversion et d'engagement. D'où la nécessité de se demander quel type d'homme et de chrétien nous voulons former et de choisir, en conséquence, les types d'apprentissages adéquats;

- ne cherche pas à tout dire sur les questions relatives au mystère chrétien mais s'efforce de présenter ce qui, de l'essentiel du Message, est adapté à l'âge, à l'expérience et aux attentes des jeunes tout en visant une présentation cohérente et signifiante de ce Message.

(Assemblée des évêques du Québec. L'ENSEIGNEMENT RELIGIEUX CATHOLIQUE, ORIENTATIONS PASTORALES. 1er mai 1984, pp. 48-56).

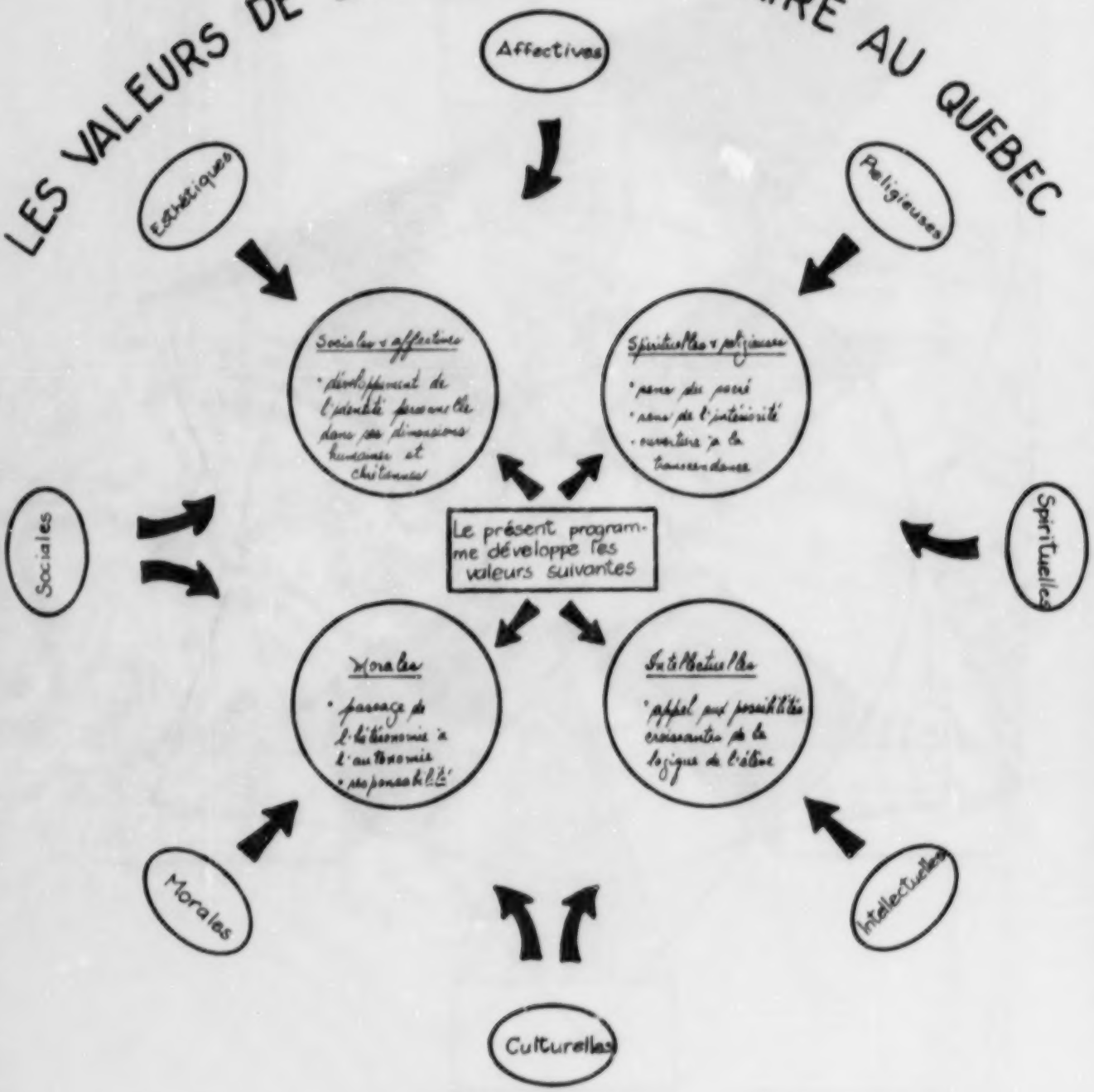
La grande finalité de l'éducation scolaire au Québec:

Développer la personne dans toutes ses dimensions.

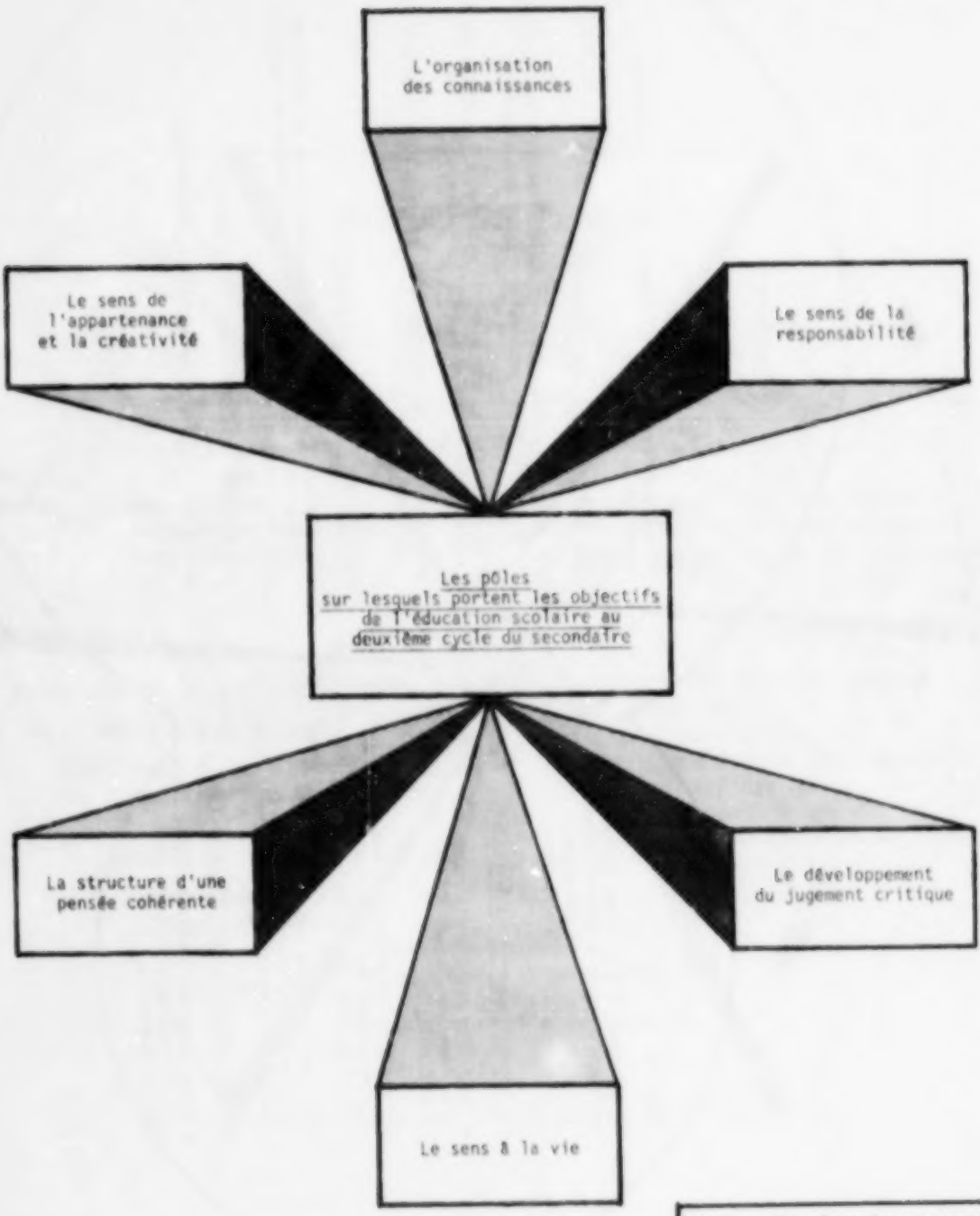


La grande finalité du programme d'enseignement religieux catholique de troisième secondaire:

Contribuer de manière originale au développement intégral de la personne du jeune de 14 à 15 ans. Principalement, en développant les dimensions morale, spirituelle et religieuse.

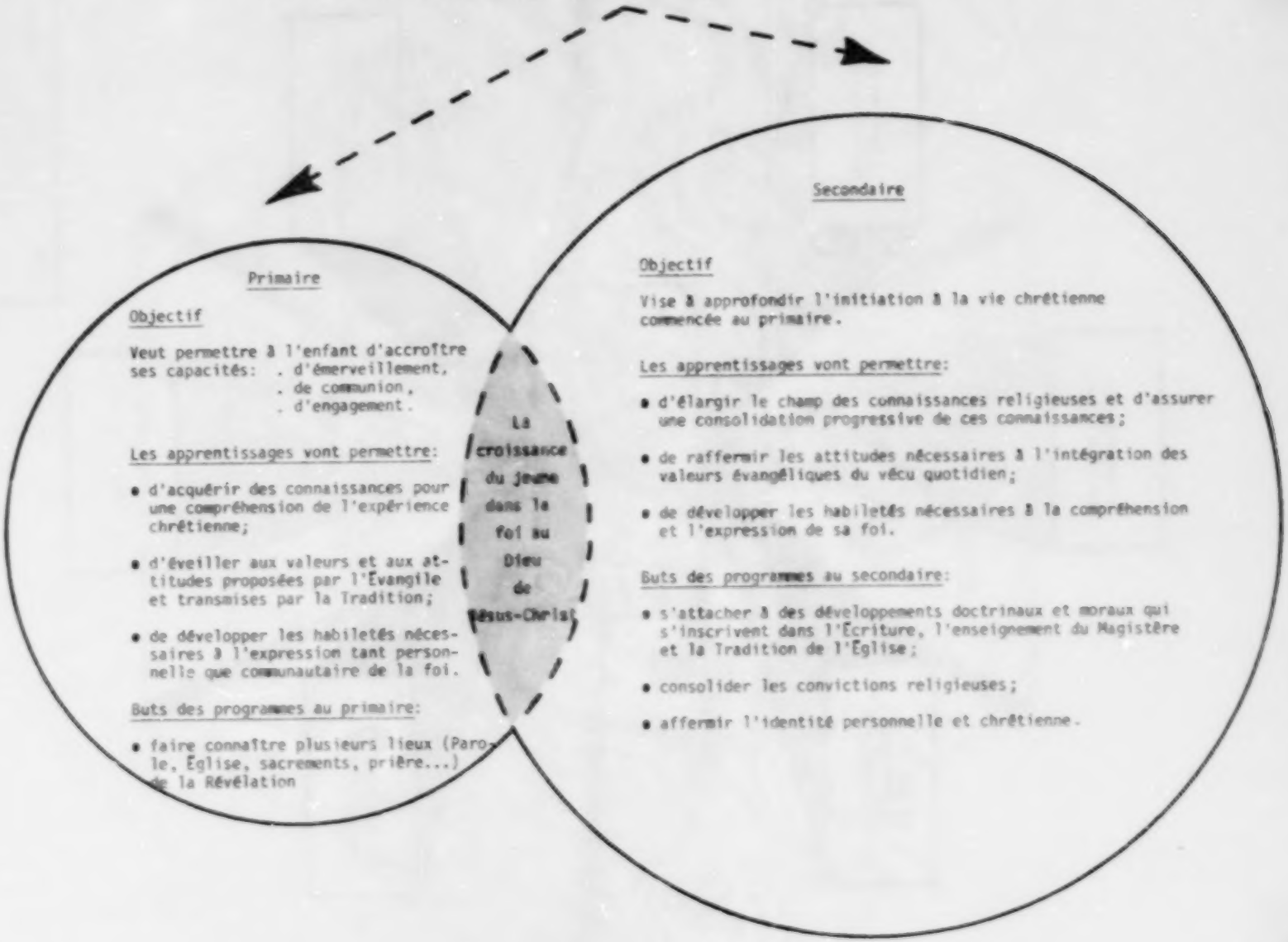


Dans la Tradition catholique, les valeurs spirituelles et religieuses ouvrent à la rencontre du Dieu personnel et à une expérience spirituelle qui permet aux croyants et aux croyantes une plénitude de vie.


L'organisation des connaissances
Le sens de l'appartenance et la créativité
Le sens de la responsabilité
Les pôles sur lesquels portent les objectifs de l'éducation scolaire au deuxième cycle du secondaire
La structure d'une pensée cohérente
Le développement du jugement critique
Le sens à la vie

N.B.: Pour la prise en compte de ces pôles, par le programme de troisième secondaire, voir: Programme n° 1.2.4, 2e colonne.

Les programmes d'enseignement religieux catholique* du primaire et du secondaire: CONTINUITÉ et PROGRESSION pour une CROISSANCE DU JEUNE, dans la FOI


Primaire
Objectif
Veut permettre à l'enfant d'accroître ses capacités: . d'émerveillement, . de communion, . d'engagement.
Les apprentissages vont permettre:
• d'acquérir des connaissances pour une compréhension de l'expérience chrétienne;
• d'éveiller aux valeurs et aux attitudes proposées par l'Évangile et transmises par la Tradition;
• de développer les habiletés nécessaires à l'expression tant personnelle que communautaire de la foi.
Buts des programmes au primaire:
• faire connaître plusieurs lieux (Parole, Église, sacrements, prière...) de la Révélation
La croissance du jeune dans la foi au Dieu de Jésus-Christ
Secondaire
Objectif
Vise à approfondir l'initiation à la vie chrétienne commencée au primaire.
Les apprentissages vont permettre:
• d'élargir le champ des connaissances religieuses et d'assurer une consolidation progressive de ces connaissances;
• de raffermir les attitudes nécessaires à l'intégration des valeurs évangéliques du vécu quotidien;
• de développer les habiletés nécessaires à la compréhension et l'expression de sa foi.
Buts des programmes au secondaire:
• s'attacher à des développements doctrinaux et moraux qui s'inscrivent dans l'Écriture, l'enseignement du Magistère et la Tradition de l'Église;
• consolider les convictions religieuses;
• affermir l'identité personnelle et chrétienne.

CONTEXTE SCOLAIRE, SOCIAL ET CULTUREL DE L'ADOLESCENT ET DE L'ADOLESCENTE
★★★★
Caractéristiques de la société actuelle
.pluralisme
.sécularisme
.engouement pour les biens matériels
Horaire de cours de l'élève
(passage du contexte scientifique, historique, artistique... au contexte religieux et vice-versa)
Danger du contexte actuel:
.relativisme
.subjectivisme
.syncrétisme idéologique
.indifférence
.désenchantement
.privatisation de la foi
Système d'options
(Choix entre l'enseignement moral et religieux catholique et l'enseignement moral)
Evolution du pluralisme marquée par:
.la diversité des valeurs
.la diversité des attitudes et des comportements
.la multiplication des idéologies
.les mouvements religieux de toutes sortes
.les sectes

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de l'enseignement catholique

Programme d'enseignement religieux catholique de la troisième année du secondaire

PRINCIPES DIRECTEURS DU PROGRAMME

Quête d'identité

Dans sa quête d'identité, le jeune a besoin de se situer dans ses croyances religieuses et par rapport à la foi chrétienne.

Expérience spirituelle de la foi

La foi chrétienne est une expérience spirituelle que l'on peut comprendre, c'est-à-dire une expérience que l'on peut étudier pour en découvrir les caractéristiques, les composantes, les conditions et les effets.

Vie de baptisé(e)

Tout baptisé et toute baptisée sont engagés dans la dynamique de l'expérience spirituelle de la foi.

À LA SOURCE DES OBJECTIFS ET DE LA THÉMATIQUE DU PROGRAMME

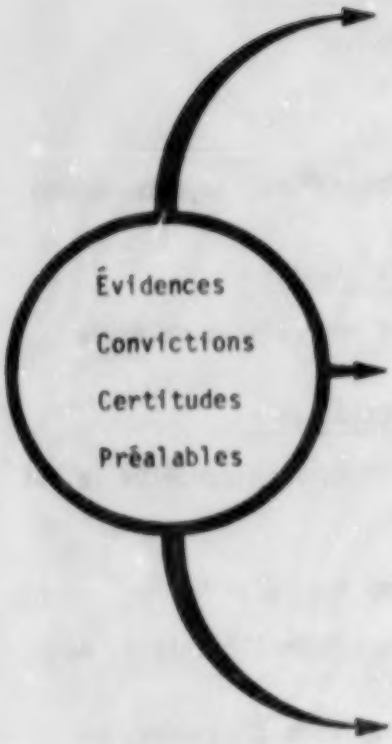
Québec

02-3604-07

PRINCIPES DIRECTEURS

Premier principe

Dans sa quête d'identité, le jeune a besoin de se situer dans ses croyances religieuses et par rapport à la foi chrétienne.



Deuxième principe

La foi chrétienne est une expérience spirituelle que l'on peut comprendre, c'est-à-dire une expérience que l'on peut étudier pour en découvrir les caractéristiques, les composantes, les conditions et les effets.

Troisième principe

Tout baptisé est engagé dans la dynamique de l'expérience spirituelle de la foi.

Remarques:

1) les affirmations incluses dans chacun des principes...

2) comment le programme table sur ces principes...

3) si ces principes n'étaient pas vrais, qu'adviendrait-il du programme ?

Principes directeurs - commentaires

Premier principe:

A) Affirmations incluses dans ce principe et leur sens:

a) les adolescents (es) sont en pleine quête d'identité

- voilà ce qui les caractérise

b) le jeune a besoin de se situer

- un besoin essentiel (se connaître, se comprendre)

c) besoin de se situer dans ses croyances religieuses

- il y va de sa culture, de ses raisons de vivre

d) besoin de se situer par rapport à la foi chrétienne

- s'enquérir personnellement du bien-fondé de la foi

B) Comment le programme table-t-il sur ce principe ?

. un des deux pôles du programme, à savoir celui de l'identité, en dépend directement;

. il constitue un axe majeur du programme, influant grandement sur les thèmes et les objectifs, particulièrement les affectifs;

. ce principe va chercher le vécu du jeune, table sur ce vécu, de sorte que la pensée qui structure la personne ne soit pas isolée de l'affectivité;

. ce principe aide l'élève à développer les capacités requises à la découverte et à la vitalité de son identité, comme il lui permet de percevoir les horizons nouveaux qu'ouvre, à son identité, l'expérience de la foi.

C) Si ce premier principe ne valait pas, un pôle essentiel du programme serait supprimé.

Principes directeurs - commentaires

Deuxième principe:

A) Affirmations et sens:

a) la foi chrétienne est une expérience

- non au sens scientifique mais existentiel...

b) la foi chrétienne est une expérience spirituelle

- rencontre personnelle avec le Christ Ressuscité, grâce à l'action de l'Esprit Saint

c) c'est une expérience que l'on peut comprendre

- la foi est fondée sur des faits; sur des expériences dont les composantes peuvent s'étudier et s'approfondir; la foi est un champ de significations

B) Comment le programme table-t-il sur ce principe ?

. ce principe fournit au programme son deuxième pôle essentiel, celui de l'expérience spirituelle de la foi;

. il contribue une dimension primordiale par rapport aux thèmes et aux objectifs, particulièrement les cognitifs;

. il permet à l'enseignement religieux d'explorer une route neuve, celle d'une étude assidue de l'expérience spirituelle de la foi.

C) Si ce deuxième principe n'y était pas, par le fait même on retrancherait du programme, entre autres, tout le contenu du module 2.

Principes directeurs - commentaires

Troisième principe:

A) Affirmations et sens:

a) tout baptisé

- ceci ne se veut pas exclusif. Les non-baptisés peuvent aussi vivre des expériences spirituelles. Ce dont on est certain, c'est que le baptisé est entré dans une expérience spirituelle de la foi...

b) tout baptisé est engagé

- potentiellement, en voie de, en germe...

c) tout baptisé est engagé dans la dynamique de l'expérience spirituelle de la foi

- une communion à Dieu, une relation à Dieu, qui est inaugurée...

B) Comment le programme table-t-il sur ce principe ?

. grâce à ce principe, le programme fait prendre conscience que l'élève, à qui on présente l'expérience spirituelle de la foi, a un passé religieux; il ne part pas à zéro, il a une certaine expérience spirituelle de la foi, partielle mais réelle...

. ainsi le programme permet à l'élève:

.. de nommer cette expérience

.. de se situer par rapport à celle-ci

.. de l'évaluer

.. de choisir de l'assumer personnellement

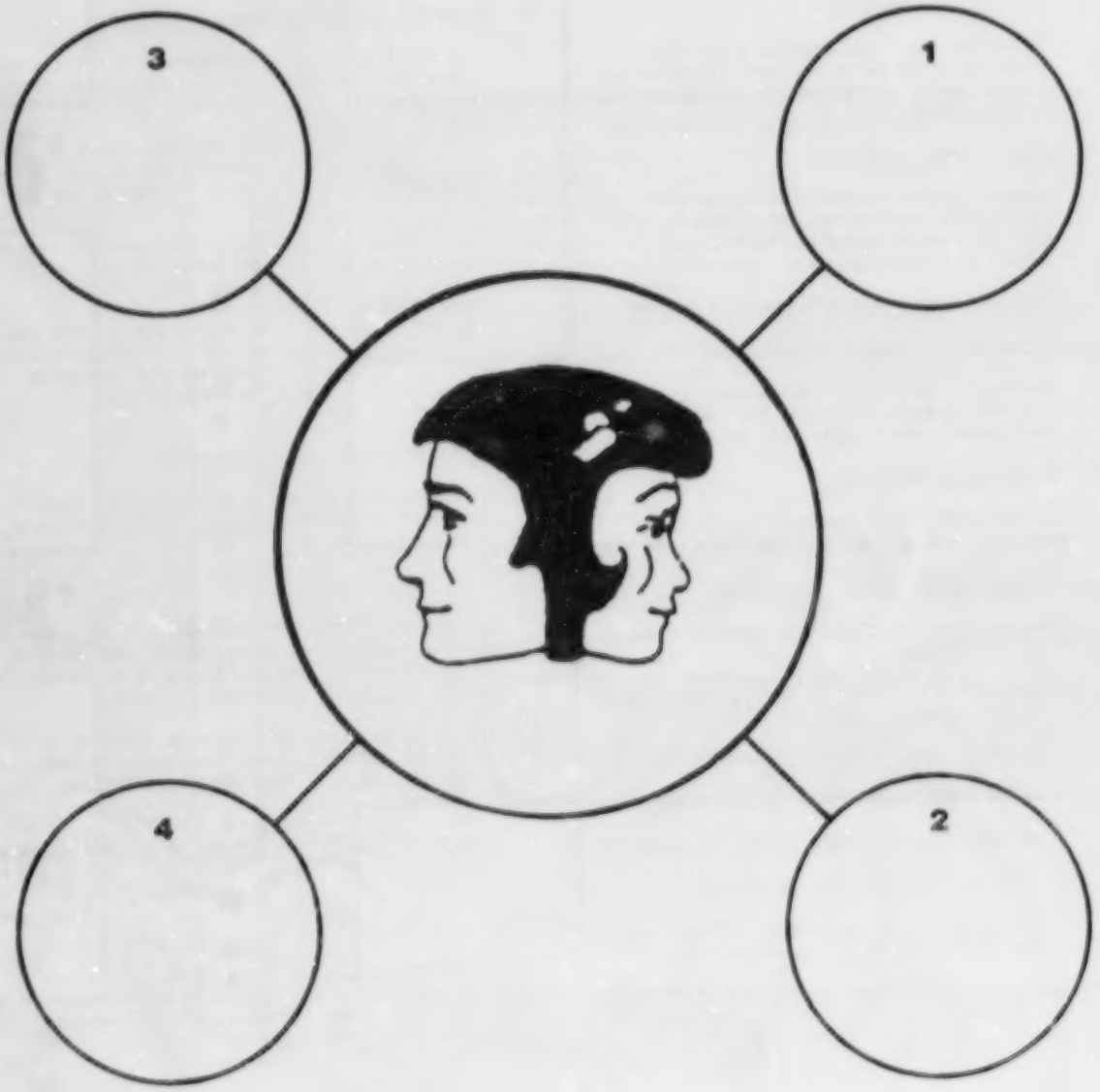
C) Si ce principe n'était pas vrai, tout ce qui a trait à l'identité chrétienne (tous les objectifs qui demandent à l'élève de se situer) serait non-pertinent.

3. LES DONNEES PSYCHO-PEDAGOGIQUES

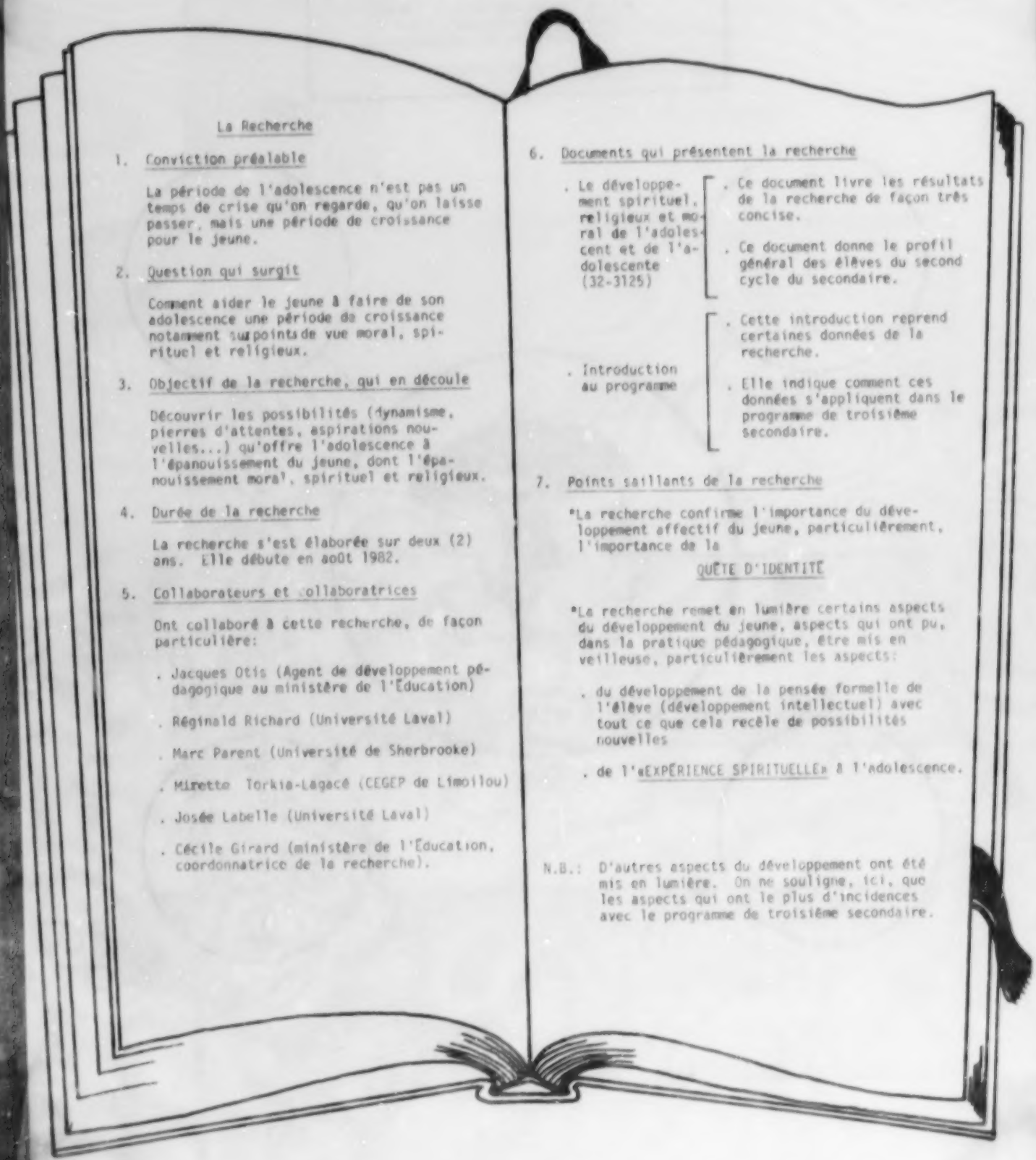
ACTIVITÉ

Consignes:

- Dans chacun des espaces libres, inscrire une caractéristique des adolescents et des adolescentes.
- Suivre l'ordre indiqué.



BESOIN DE SE RESAISIR de ce qu'est vraiment
l'adolescent et l'adolescente
du second cycle du secondaire



La Recherche

1. Conviction préalable

La période de l'adolescence n'est pas un temps de crise qu'on regarde, qu'on laisse passer, mais une période de croissance pour le jeune.

2. Question qui surgit

Comment aider le jeune à faire de son adolescence une période de croissance notamment sur points de vue moral, spirituel et religieux.

3. Objectif de la recherche, qui en découle

Découvrir les possibilités (dynamisme, pierres d'attentes, aspirations nouvelles...) qu'offre l'adolescence à l'épanouissement du jeune, dont l'épanouissement moral, spirituel et religieux.

4. Durée de la recherche

La recherche s'est élaborée sur deux (2) ans. Elle débute en août 1982.

5. Collaborateurs et collaboratrices

Ont collaboré à cette recherche, de façon particulière:

. Jacques Otis (Agent de développement pédagogique au ministère de l'Éducation)

. Réginald Richard (Université Laval)

. Marc Parent (Université de Sherbrooke)

. Mirette Torkia-Lagacé (CEGEP de Limoilou)

. Josée Labelle (Université Laval)

. Cécile Girard (ministère de l'Éducation, coordonnatrice de la recherche).

6. Documents qui présentent la recherche

. Le développement spirituel, religieux et moral de l'adolescent et de l'adolescente (32-3125)
  - Ce document livre les résultats de la recherche de façon très concise.
  - Ce document donne le profil général des élèves du second cycle du secondaire.

. Introduction au programme
  - Cette introduction reprend certaines données de la recherche.
  - Elle indique comment ces données s'appliquent dans le programme de troisième secondaire.

7. Points saillants de la recherche

*La recherche confirme l'importance du développement affectif du jeune, particulièrement, l'importance de la

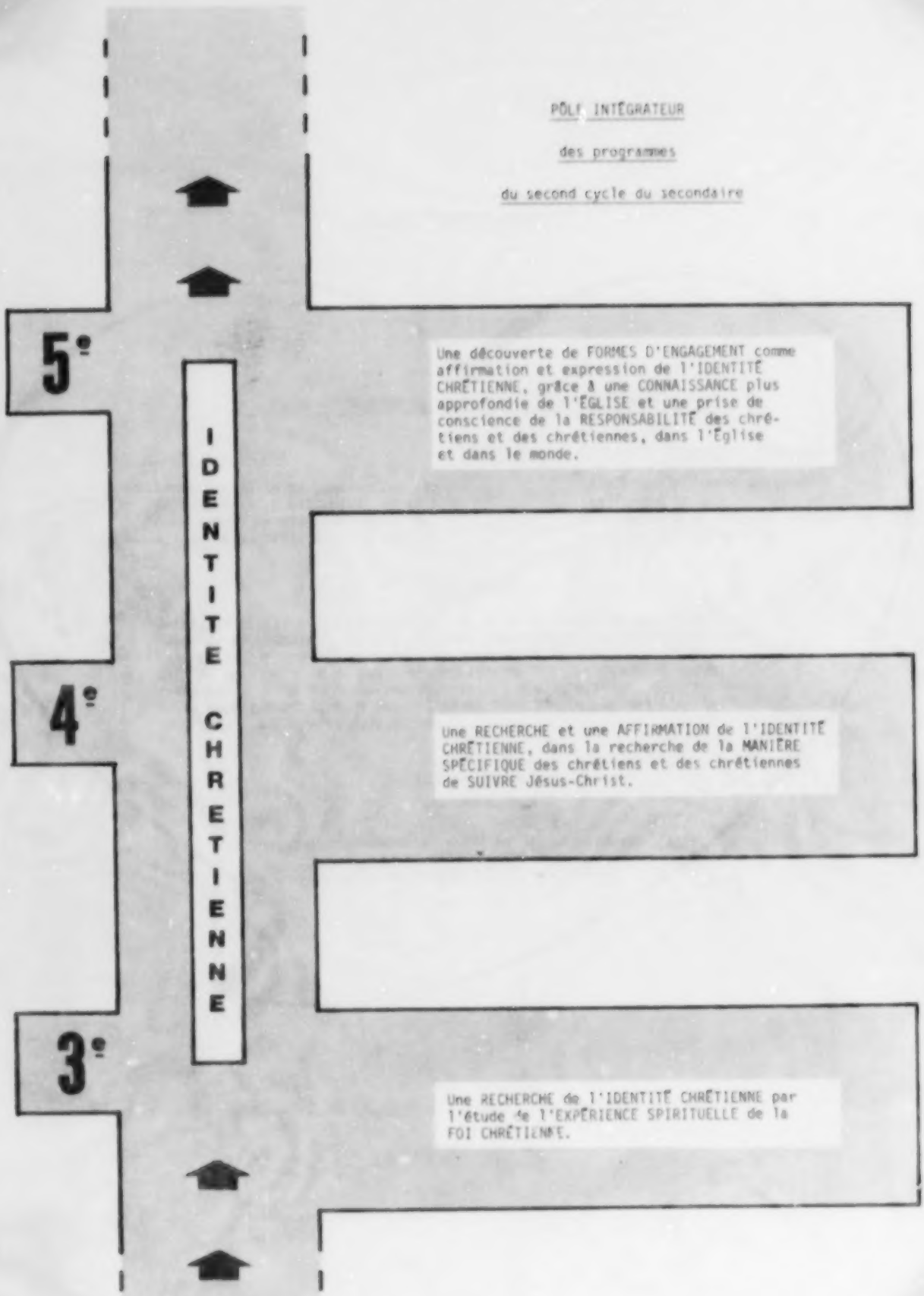
QUÊTE D'IDENTITÉ

*La recherche remet en lumière certains aspects du développement du jeune, aspects qui ont pu, dans la pratique pédagogique, être mis en veilleuse, particulièrement les aspects:

. du développement de la pensée formelle de l'élève (développement intellectuel) avec tout ce que cela recèle de possibilités nouvelles

. de l'«EXPÉRIENCE SPIRITUELLE» à l'adolescence.

N.B.: D'autres aspects du développement ont été mis en lumière. On ne souligne, ici, que les aspects qui ont le plus d'incidences avec le programme de troisième secondaire.


PÔLE INTÉGRATEUR
des programmes
du second cycle du secondaire
5e
4e
3e
IDENTITE CHRETIENNE
Une découverte de FORMES D'ENGAGEMENT comme affirmation et expression de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE, grâce à une CONNAISSANCE plus approfondie de l'ÉGLISE et une prise de conscience de la RESPONSABILITÉ des chrétiens et des chrétiennes, dans l'Église et dans le monde.
Une RECHERCHE et une AFFIRMATION de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE, dans la recherche de la MANIÈRE SPÉCIFIQUE des chrétiens et des chrétiennes de SUIVRE Jésus-Christ.
Une RECHERCHE de l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE par l'étude de l'EXPÉRIENCE SPIRITUELLE de la FOI CHRÉTIENNE.

Le développement affectif

Quête d'identité et recherche d'harmonie avec soi

Définition: Quête d'identité

Recherche de toute personne en vue de se connaître elle-même, de se comprendre, de mieux percevoir sa valeur ou son rôle dans la société.

Définition: Recherche d'harmonie avec soi

État d'une personne qui, connaissant ses forces et ses limites, accepte ces réalités et compose avec celles-ci pour son épanouissement.

Implications

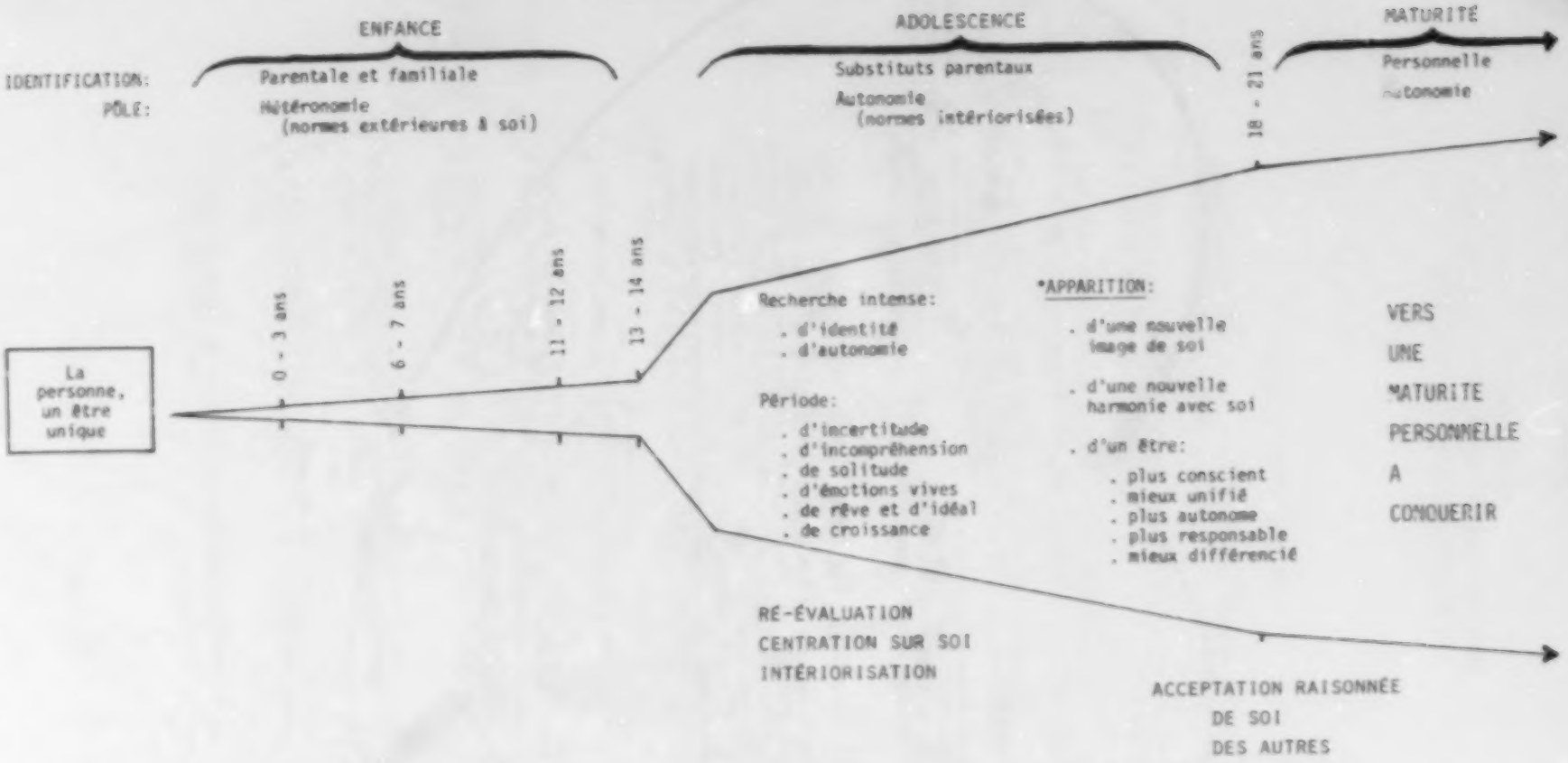
«Cette quête d'identité personnelle, au terme de laquelle une nouvelle image de soi apparaît, se vit dans des incertitudes existentielles très concrètes: insécurité personnelle, insécurité face à l'avenir, culpabilité, sentiment de ne pas compter, sentiment de solitude, d'incompréhension. Elle s'accompagne d'un besoin plus pressant: être reconnu(e) pour soi-même, être accepté(e) et être aimé(e) de manière inconditionnelle.» (Profil de l'élève, p.)

Le programme

La "quête d'identité" est l'un des deux pôles autour desquels s'articule tout le programme. C'est la prise en compte du vécu du jeune.

UNE CARACTÉRISTIQUE IMPORTANTE DU DÉVELOPPEMENT AFFECTIF DE L'ADOLESCENT ET DE L'ADOLESCENTE:

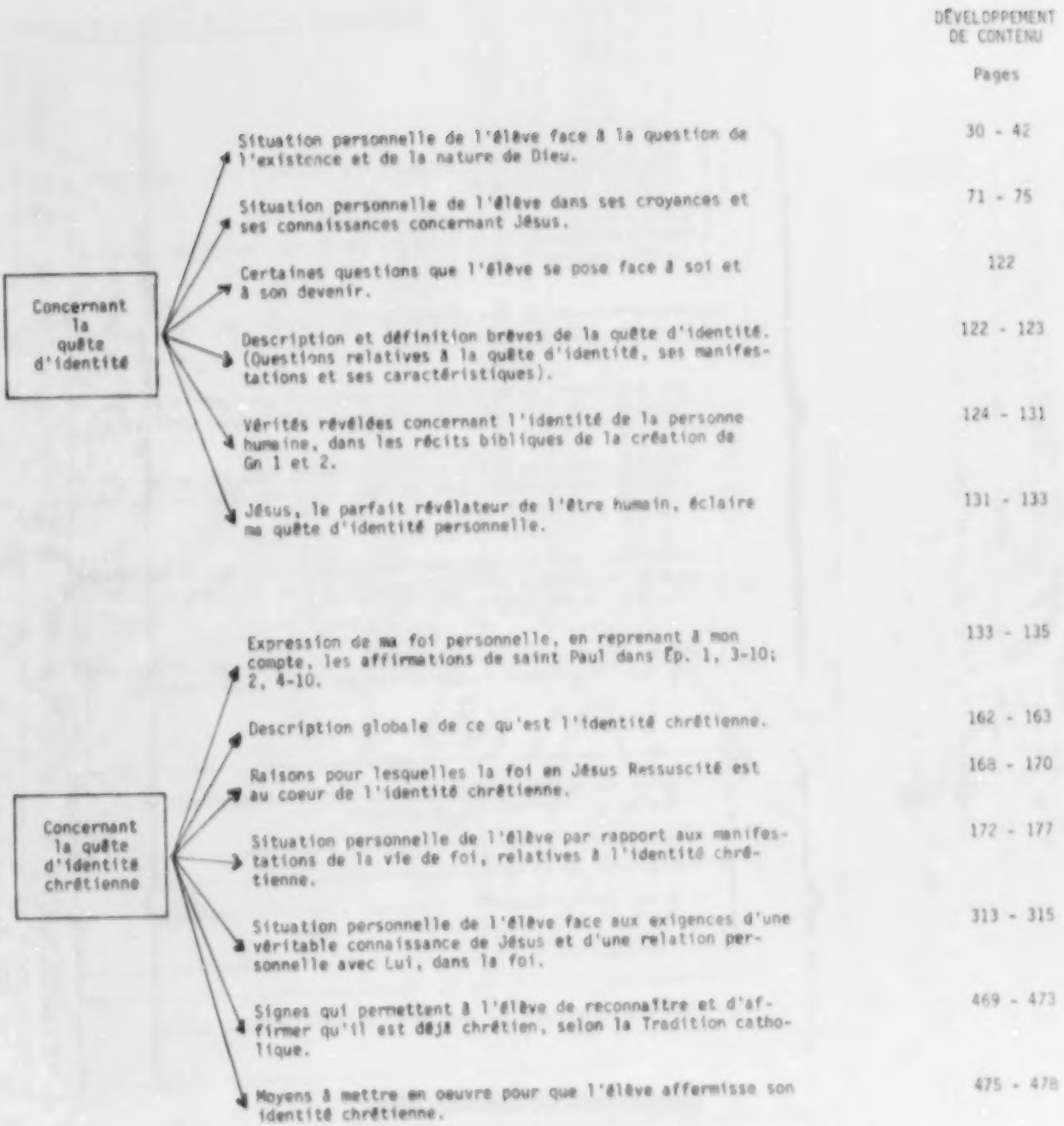
LA QUETE D'IDENTITE



POINTS DE REPÈRE

- Pour réaliser sa maturité humaine une personne doit accéder à l'identité personnelle.
- La dimension religieuse est un élément structurant de l'identité personnelle.
- La quête d'identité est une pierre d'attente pour la croissance de la foi.
- Pour réaliser sa maturité dans la foi, une personne croyante en Jésus-Christ doit accéder à l'identité chrétienne.

INFORMATIONS
QUE LE NOUVEAU PROGRAMME APPORTE AU JEUNE
CONCERNANT LA QUÊTE D'IDENTITÉ


DÉVELOPPEMENT DE CONTENU
Pages
Concernant la quête d'identité
Situation personnelle de l'élève face à la question de l'existence et de la nature de Dieu.
30 - 42
Situation personnelle de l'élève dans ses croyances et ses connaissances concernant Jésus.
71 - 75
Certaines questions que l'élève se pose face à soi et à son devenir.
122
Description et définition brèves de la quête d'identité. (Questions relatives à la quête d'identité, ses manifestations et ses caractéristiques).
122 - 123
Vérités révélées concernant l'identité de la personne humaine, dans les récits bibliques de la création de Gn 1 et 2.
124 - 131
Jésus, le parfait révélateur de l'être humain, éclaire ma quête d'identité personnelle.
131 - 133
Concernant la quête d'identité chrétienne
Expression de ma foi personnelle, en reprenant à mon compte, les affirmations de saint Paul dans Ép. 1, 3-10; 2, 4-10.
133 - 135
Description globale de ce qu'est l'identité chrétienne.
162 - 163
Raisons pour lesquelles la foi en Jésus Ressuscité est au coeur de l'identité chrétienne.
168 - 170
Situation personnelle de l'élève par rapport aux manifestations de la vie de foi, relatives à l'identité chrétienne.
172 - 177
Situation personnelle de l'élève face aux exigences d'une véritable connaissance de Jésus et d'une relation personnelle avec Lui, dans la foi.
313 - 315
Signes qui permettent à l'élève de reconnaître et d'affirmer qu'il est déjà chrétien, selon la Tradition catholique.
469 - 473
Moyens à mettre en oeuvre pour que l'élève affermisse son identité chrétienne.
475 - 478

APPRENTISSAGES

QUE LES OBJECTIFS DU PROGRAMME

PROPOSENT AU JEUNE

CONCERNANT L'IDENTITE

TERMINAUX

- Expliquer comment je me situe face à la question de l'existence et de la nature de Dieu.
- Expliquer comment je me situe dans mes croyances et mes connaissances concernant Jésus.
- Reconnaître que ma foi au Dieu de Jésus-Christ peut répondre à ma quête d'identité personnelle.
- Décrire comment je me situe personnellement par rapport aux manifestations de la vie de foi, relatives à l'identité chrétienne.
- Décrire comment je me situe personnellement face aux exigences d'une véritable connaissance de Jésus et d'une relation personnelle avec Lui, dans la foi.
- Identifier, pour moi personnellement, les signes qui me permettent déjà de reconnaître et d'affirmer que je suis chrétien ou chrétienne, selon la Tradition catholique.
- Identifier, pour moi personnellement, les signes dont il faudrait que je vive davantage pour affermir mon identité chrétienne.

GÉNÉRAUX

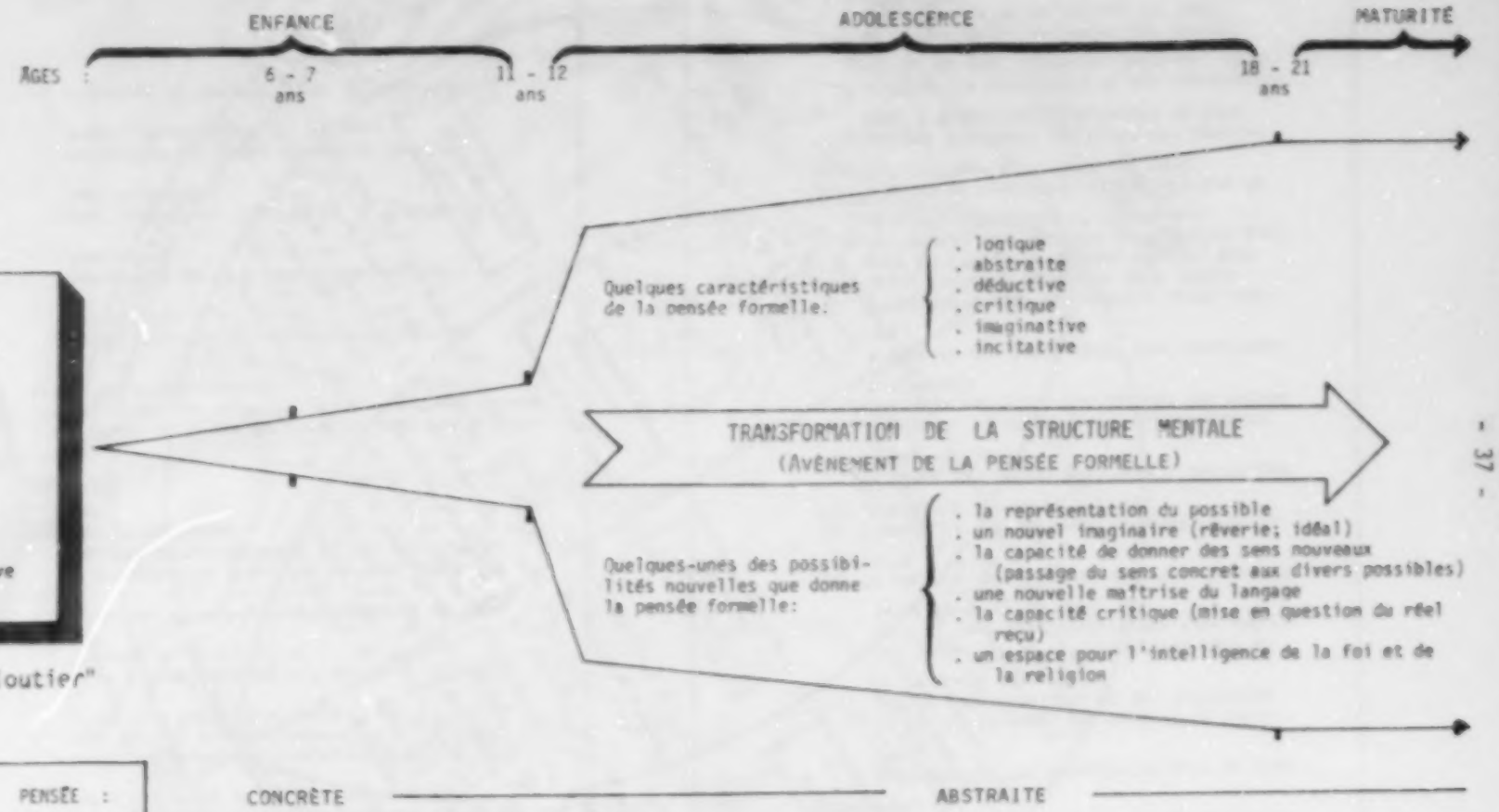
- Accepter que ma foi au Dieu de Jésus-Christ puisse donner un sens à ma quête d'identité personnelle.
- Me situer personnellement par rapport à certaines manifestations et exigences de la vie de foi en Jésus.
- Reconnaître mon identité chrétienne dans ma pratique personnelle de la foi.

GLOBAL

RECONNAITRE MON IDENTITE CHRETIENNE

UNE CARACTÉRISTIQUE MAJEURE DU DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL À L'ADOLESCENCE:

LA TRANSFORMATION DE LA STRUCTURE MENTALE ET L'AVENEMENT DE LA PENSEE FORMELLE


ENFANCE
ADOLESCENCE
MATURITÉ
AGES :
6 - 7 ans
11 - 12 ans
18 - 21 ans
La pensée est le coeur de la vie subjective
"Richard Cloutier"
Quelques caractéristiques de la pensée formelle.
. logique
. abstraite
. déductive
. critique
. imaginative
. incitative
TRANSFORMATION DE LA STRUCTURE MENTALE
(AVÉNEMENT DE LA PENSÉE FORMELLE)
Quelques-unes des possibilités nouvelles que donne la pensée formelle:
. la représentation du possible
. un nouvel imaginaire (rêverie; idéal)
. la capacité de donner des sens nouveaux (passage du sens concret aux divers possibles)
. une nouvelle maîtrise du langage
. la capacité critique (mise en question du réel reçu)
. un espace pour l'intelligence de la foi et de la religion
PENSÉE :
CONCRÈTE
ABSTRAITE

BALISES IMPORTANTES:

1) La pensée et le langage structurent et organisent l'expérience personnelle.

2) Isoler l'affectivité de la pensée constitue une manipulation de la personne.

3) Il y a un lien étroit entre la recherche de sens qui habite toute personne et la recherche de sens inhérente à la religion.

LA TRANSFORMATION DE LA STRUCTURE MENTALE ET L'AVENEMENT DE LA PENSEE FORMELLE

POINTS DE REPÈRE:

L'avènement de la pensée formelle fournit au jeune un temps et un espace:

- pour l'analyse et le questionnement de son vécu religieux et de ses croyances;
- pour la découverte d'un nouveau sens à la vie que lui propose Jésus-Christ (la création d'un idéal chrétien);
- pour l'établissement des critères de pertinence de la foi et de la religion;
- pour une véritable intelligence de sa foi;
- pour mettre en place les assises d'une foi assumée personnellement et des engagements qui en découlent.

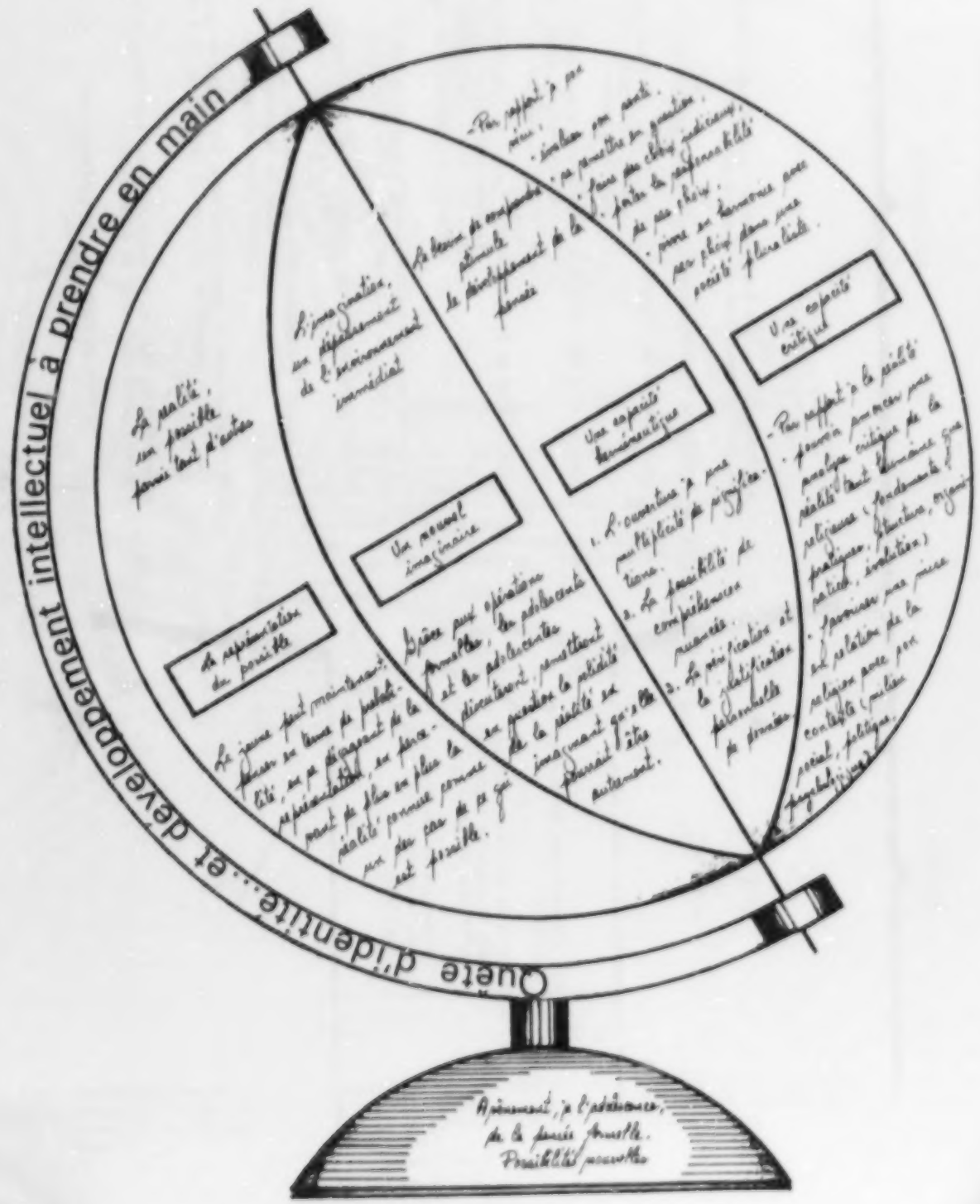
L'avènement de la pensée formelle pose des exigences nouvelles aux activités d'apprentissage et aux activités d'enseignement:

- systématisation et organisation des connaissances;
- perception par les élèves des objectifs poursuivis;
- enseignement où l'exposé et la synthèse sont valorisés;
- évaluation qui tient compte du développement intellectuel de l'élève;
- exigences du langage et la mémorisation.

LE PROGRAMME ET LA PENSÉE FORMELLE:

Le programme contribue au développement de la pensée formelle du jeune:

- par l'ordonnance et la cohérence des objectifs cognitifs:
  - .. synthèse sur les caractéristiques de Dieu (Mod. 1)
  - .. la foi chrétienne, une expérience spirituelle compréhensible et qui transforme la personne (Mod. 2)
  - .. les signes de la foi, connaître leur nature et leur rôle, comprendre leur importance pour la foi (Mod. 3)
- par le contenu intellectuel dans les objectifs affectifs
- par l'étude de l'expérience spirituelle de la foi chrétienne qui amène l'élève:
  - .. à faire des approfondissements doctrinaux (Résurrection)
  - .. à élargir le champ de ses connaissances (message religieux que portent les récits bibliques)
  - .. à établir des liens entre ses connaissances
  - .. à reprendre sous des aspects neufs, certains contenus de la foi déjà connus, pour en découvrir un sens nouveau dans un langage neuf et dans de nouvelles perspectives (Ascension et Pentecôte)
- par la prise en considération de la nouvelle capacité critique de l'élève qui peut:
  - .. exposer librement ses questions concernant l'existence et la nature de Dieu
  - .. vérifier la provenance de ses connaissances et de ses croyances concernant Jésus
  - .. se situer personnellement par rapport aux contenus de la foi qui lui sont proposés
  - .. constater le fondement biblique de sa foi (nouveaux lieux de la Parole de Dieu... l'ensemble de l'expérience de la primitive Église... Actes des Apôtres)


Quête d'identité... et développement intellectuel à prendre en main
Un pouvoir imaginatif
Un esprit heuristique
Un esprit critique
Un esprit métacognitif
Apprendre à l'adolescence, de la pensée formelle. Possibilités nouvelles

PASSAGE DE L'HÉTÉRONOMIE À L'AUTONOMIE CHEZ L'ADOLESCENT ET L'ADOLESCENTE

ENFANCE

Influence prédominante de la famille avant la puberté:

. la religion est reçue dans un rapport de croyance comme tout autre héritage culturel

. on s'attache à la religion à cause de la confiance que l'on a en quelqu'un

ADOLESCENCE

1) L'autonomie fait partie intégrante de la recherche d'identité et du développement de l'adolescent et de l'adolescente.

2) Le passage de l'hétéronomie à l'autonomie se répercute:

. sur le plan du langage (ce qu'on dit ou enseigne; les écrits ne sont plus reçus passivement; ils sont interrogés, ils sont questionnés)

. sur le plan des relations sociales (la création des relations sociales passent par d'autres symboliques que celles de la famille... musique, ordinateur, etc.)

. sur le plan de la culture (les jeunes ne valorisent pas nécessairement les mêmes expressions symboliques que la famille... vêtement, mode, règles sociales, relation garçon-fille, valorisation des savoirs, etc.)

3) La rupture hétéronomie-autonomie chez l'adolescent et l'adolescente amène une nouvelle façon de se situer par rapport à la foi et à la religion.

- Dissociation du message de son porteur (relativation de l'autorité qui transmet une vérité).

- Passage de la croyance à la motivation (ce n'est pas seulement le témoignage de la personne mais l'évaluation de la pertinence du message).

- À l'adolescence le jeune questionne ses croyances ou un contenu religieux sans remettre en question la relation qu'il a avec la personne qui le livre.

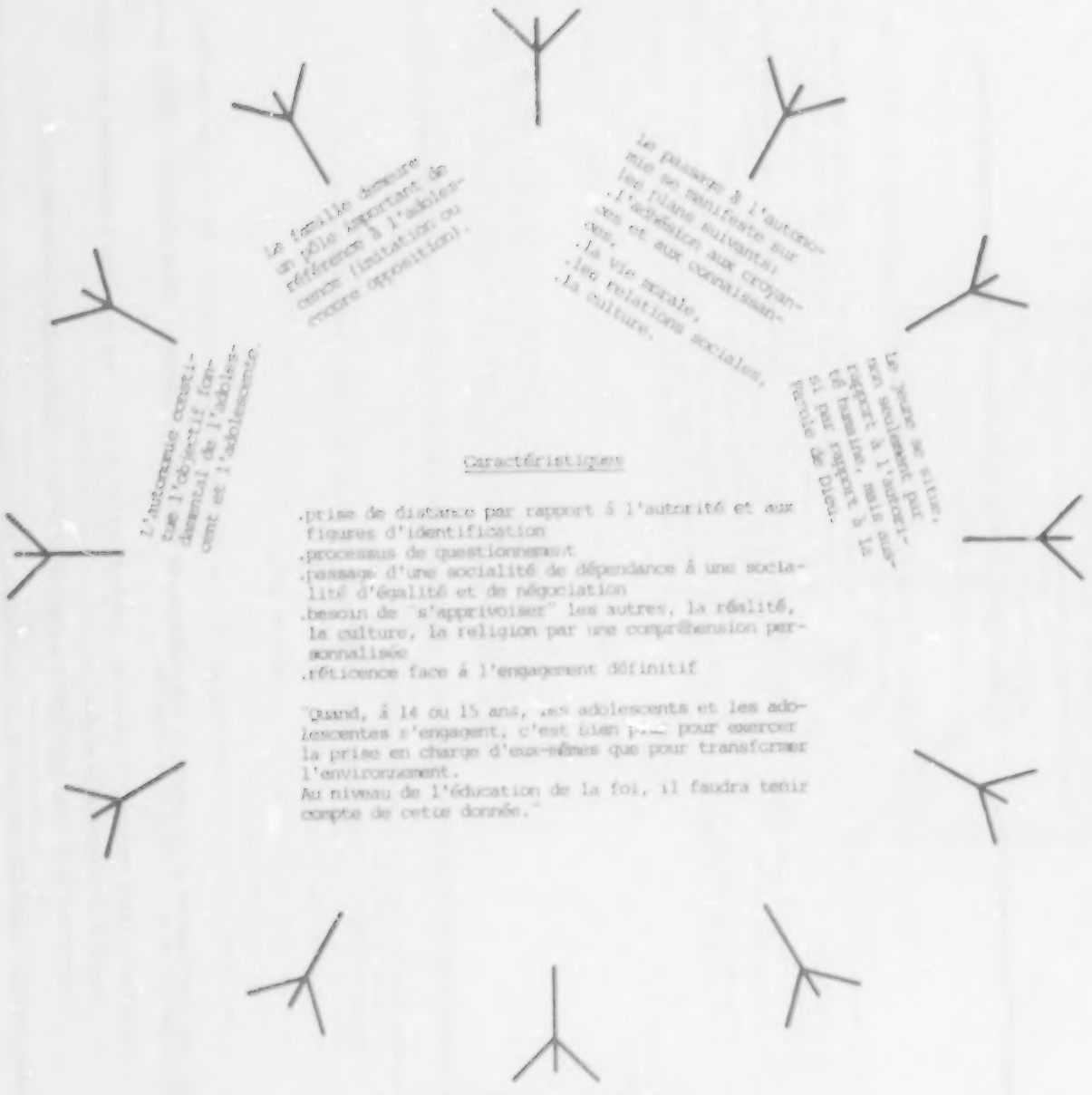
- Les trois stratégies de questionnement appliquées à toutes connaissances par l'adolescent et l'adolescente:

la mise en doute — la confrontation — la relativisation

LE PASSAGE A L'AUTONOMIE

ET

LES RELATIONS SOCIALES


La famille demeure un pôle important de référence à l'adolescence (imitation ou encore opposition).
Le passage à l'autonomie se manifeste sur les plans suivants:
.l'adhésion aux croyances et aux connaissances,
.la vie morale,
.les relations sociales,
.la culture.
Le jeune se situe, non seulement par rapport à l'autorité humaine, mais aussi et par rapport à la parole de Dieu.
L'autonomie constitue l'objectif fondamental de l'adolescent et l'adolescente.

Caractéristiques

.prise de distance par rapport à l'autorité et aux figures d'identification
.processus de questionnement
.passage d'une socialité de dépendance à une socialité d'égalité et de négociation
.besoin de "s'apprivoiser" les autres, la réalité, la culture, la religion par une compréhension personnalisée
.réticence face à l'engagement définitif

"Quand, à 14 ou 15 ans, les adolescents et les adolescentes s'engagent, c'est bien plus pour exercer la prise en charge d'eux-mêmes que pour transformer l'environnement.
Au niveau de l'éducation de la foi, il faudra tenir compte de cette donnée."

Le programme aide le jeune à:

.s'auto-déterminer (prise en charge personnelle sur le plan humain),

.explorer d'autres figures d'identification (les témoins),
.saisir ce qu'est l'identité chrétienne,
.comprendre l'expérience spirituelle de la foi,

.passer d'une foi reçue à une foi assumée personnellement.

DES EXPÉRIENCES SPIRITUELLES À L'ADOLESCENCE:

LA RECHERCHE INTERIEURE ET L'ENGAGEMENT

ENFANCE → ADOLESCENCE → MATURITÉ

L'expérience spirituelle ne débute pas avec l'adolescence.
(Cf. 3e principe directeur)

Baptême | . foi . espérance . charité

1) Sur le plan religieux, l'engagement à l'adolescence ne constitue pas l'assise première de l'éducation de la foi.

2) Depuis les années '70, l'engagement social et politique des jeunes s'estompe. Et s'accentue une recherche intérieure très souvent liée à une recherche spirituelle.
(Dans un monde fragmenté, besoin de centration intérieure)

3) Données psychologiques et sociologiques récentes: le champ de développement de l'adolescence se situe dans la recherche de soi et de l'intériorité.
(Société atomisée, traditions fragiles, recherche d'un point d'ancrage)

4) Les études sur la religion mettent de plus en plus en évidence le développement d'expériences spirituelle et mystique à l'adolescence.
(Voir annexe concernant une recherche récente de R. Richard)

N.B. Il y a une évidente affinité entre, d'une part, le vécu de l'adolescent ou de l'adolescente qui ré-évalue ses raisons de vivre en vue d'une prise en charge de soi plus personnelle et, d'autre part, la foi chrétienne qui appelle à la conversion de tout l'être, de ses attitudes et de ses comportements.

Le programme prend en considération ces données:

. il propose l'étude de l'expérience spirituelle de la foi (objectif global; thème global)

. il renvoie constamment l'élève:
.. à son intériorité (à se situer personnellement)
.. à son expérience de la foi
.. à l'intégration de son expérience de foi à son identité (objectifs affectifs; 1er principe directeur)

. il est discret en ce qui concerne la sollicitation qui pourrait être faite à l'élève de s'engager ou de témoigner publiquement de sa foi (objectifs affectifs)

. il s'applique à faire ressortir la dimension communautaire de la foi et les exigences d'engagement que comportent:
.. l'identité chrétienne elle-même
.. l'authentique expérience spirituelle de la foi (objectifs cognitifs; 2e principe directeur).

DES EXPÉRIENCES SPIRITUELLES À L'ADOLESCENCE:

LA RECHERCHE INTERIEURE ET L'ENGAGEMENT (suite)

PERTINENCE ET CONVERGENCE DU PROGRAMME PAR RAPPORT À LA RECHERCHE INTÉRIEURE ET L'ENGAGEMENT, À L'ADOLESCENCE

Étant donné que l'adolescent et l'adolescente sont particulièrement capables:

- d'idéal
- de mysticisme
- de contemplation

⇨

Ils sont éminemment aptes:

- à entendre la proposition de marcher dans la foi à la suite de Jésus
- à accueillir cette proposition
- à vibrer devant les horizons qu'elle ouvre
- à y adhérer avec des motivations neuves

Étant donné que l'expérience spirituelle de la foi est:

- un projet de vie
- un appel au dépassement

⇨

L'adolescent et l'adolescente sont amenés:

- à considérer ce projet
- à le regarder attentivement pour éventuellement le faire leur

La proposition de ce projet se fait
respectueuse de l'élève
de sa liberté et de son autonomie
dans un climat et un contexte
de dialogue

LES COMPOSANTES DU DEVELOPPEMENT HUMAIN

Lieu de la croissance:
- . spirituelle
- . morale
- . religieuse

RAISON D'ÊTRE DE L'ATTENTION PORTÉE AU VÉCU DE L'ADOLESCENT ET DE L'ADOLESCENTE

L'enseignement religieux catholique ne saurait se désintéresser de l'un ou l'autre des aspects du vécu du jeune, même s'il en est question dans d'autres cours.

Ce vécu c'est, entre autres, le développement du jeune, ses expériences, ses situations de vie, ses aspirations, ses désirs, ses échecs, ses rêves, ses difficultés, ses besoins, ses projets, ses attentes...

C'est pourquoi les apprentissages proposés aux élèves, inscrits en enseignement religieux, font constamment appel au VÉCU DE L'ÉLÈVE.

C'est, AU COEUR DE CE VÉCU, que les appels de Jésus et de son Évangile ont à se faire entendre; que la foi, l'espérance et la charité chrétienne ont à se vivre; que la pratique des valeurs évangéliques (liberté, amour, vérité, justice, respect de la vie, ...) ont à s'exercer.

EN RÉSUMÉ:

- . intérêt pour le vécu du jeune
- . l'attention à ce vécu
- . connaissance de ce vécu
- . prise en compte de ce vécu

le traitement de ce même vécu dans la perspective des différents programmes dont l'enseignement catholique

l'influence dynamique de l'expérience de foi dans la croissance du jeune

- . croissance dynamique
- . croissance interdépendante
- . croissance influencée par les diverses énergies en présence
- . croissance à la fois circulaire et linéaire

la promotion de tous les «possibles» de la personne au nom de la foi (éventuels conflits des forces en présence)

Quelques affirmations caractérisées du programme d'enseignement religieux catholique du troisième secondaire:

. La maturité spirituelle est une dynamique qui se développe en liaison avec les différentes dimensions de la croissance personnelle et en interaction avec l'environnement.

. Les objectifs retenus par le programme se situent au carrefour des possibilités, des requêtes et des résistances des jeunes... Ils visent une maturité relative à leur âge.

. Par ces objectifs, l'enseignement religieux cherche à articuler de manière harmonieuse, le vécu du sujet et le donné à connaître, le désir et l'objet, la quête et le sens proposé.

4. DE LA THEMATIQUE AUX OBJECTIFS GLOBAUX

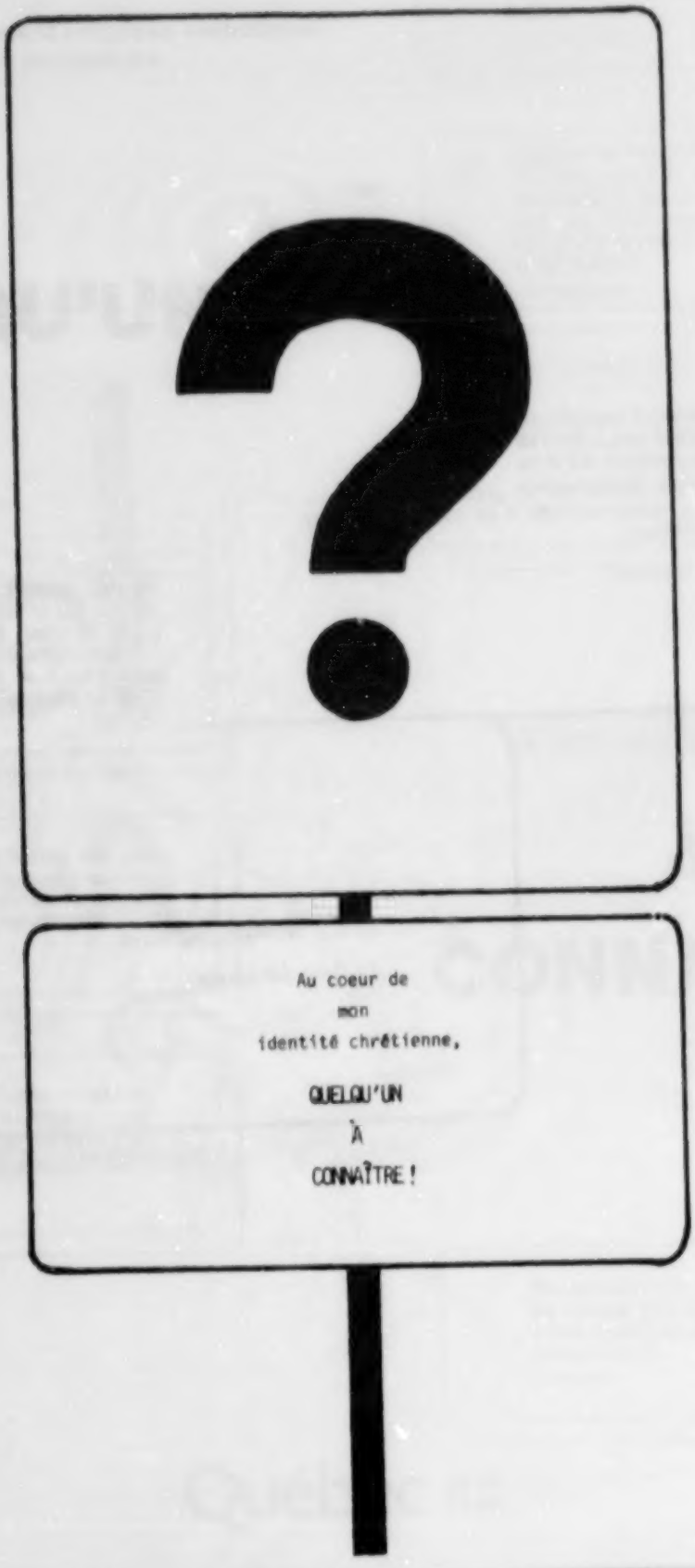
THEME GLOBAL

Objectifs globaux

Reconnaître mon
identité chrétienne

A la lumière de la BIBLE,
découvrir
l'expérience spirituelle
de la foi chretienne

5. MODULE 1


Au coeur de
mon
identité chrétienne,
QUELQU'UN
À
CONNAÎTRE !

MODULE 1

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Accepter que MA FOI AU DIEU DE JÉSUS-CHRIST puisse donner un SENS À MA QUÊTE D'IDENTITÉ PERSONNELLE.

(2.0 Réponse)

Connaître QUI EST LE DIEU DES CROYANTES ET DES CROYANTS CHRÉTIENS.

(1.00 Connaissance)

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de l'enseignement catholique

Programme d'enseignement religieux catholique* de la troisième année du secondaire

QUELQU'UN

1. **Expliquer COMMENT JE ME SITUE face à la QUESTION de l'existence et de la nature de DIEU.**
(1.3 Attention dirigée)

2. Décrire les PRINCIPAUX TRAITS DU DIEU AMOUR, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà RÉVÉLÉS DANS L'ANCIEN TESTAMENT.
(1.00 Connaissance)

3. **Expliquer COMMENT JE ME SITUE dans MES CROYANCES et MES CONNAISSANCES concernant JÉSUS.**
(1.3 Attention dirigée)

4. Montrer, à partir du témoignage des Saintes Écritures, que le DIEU DES CHRÉTIENS ET DES CHRÉTIENNES SE RÉVÈLE PARFAITEMENT EN JÉSUS, son Envoyé, en qui il réalise une Alliance nouvelle et éternelle avec l'humanité.
(1.00 Connaissance)

5. Montrer, à l'aide de textes bibliques, que le Dieu révélé auquel croient les chrétiens et les chrétiennes est un être-de-relations, à la fois PÈRE, FILS et ESPRIT.
(1.00 Connaissance)

6. Montrer que le Dieu des chrétiens et des chrétiennes se révèle dans l'Ancien Testament et dans le Nouveau Testament comme UN DIEU AMOUR.
(1.00 Connaissance)

À CONNAÎTRE!

7. **Reconnaître que MA FOI au Dieu de Jésus Christ peut répondre à ma quête d'identité personnelle.**
(2.0 Réponse)

Québec

32-3604-09

Cheminement proposé à l'élève à travers

1. Expliquer COMMENT JE ME SITUE face à la QUESTION de l'existence et de la nature de DIEU.

(1.3 Attention dirigée)

- Pertinence pour l'élève de se situer face à la question fondamentale de l'existence et de la nature de Dieu et cela à cause de sa quête d'identité.
- Pertinence, dans son expérience spirituelle de foi, de se situer par rapport à Dieu.
- Cet objectif va permettre à l'élève de cerner ses questions, de les formuler telles qu'il les sent et les vit. C'est un appel à son vécu.
- Cette prise de conscience va amener l'élève à reconnaître les difficultés qu'il peut éprouver, face à la question de l'existence de Dieu, sans être capable souvent de les formuler.
- La problématique permettra à l'élève d'élargir ses questions sur Dieu.

2. Décrire les PRINCIPAUX TRAITS DU DIEU AMOUR, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà RÉVÉLÉS DANS L'ANCIEN TESTAMENT.

(1.00 Connaissance)

- Pertinence de l'objectif: Dieu est le partenaire de celui et de celle qui vivent une expérience spirituelle de foi, d'où la nécessité de parler du mystère de Dieu en troisième secondaire.
- Le jeune connaît déjà Dieu.
- Il s'agit, pour l'élève de faire le point sur Dieu, de découvrir ce qui distingue ce Dieu, de saisir ce qui le spécifie et en fait l'originalité.
- Quatre objectifs terminaux poursuivent ce but.
- Dans le premier, l'élève découvre les caractéristiques majeures (6) du Dieu qui se révèle dans l'Ancien Testament.
- La connaissance de Dieu conditionne l'expérience spirituelle et, par le fait même conditionne l'option de foi.

3. Expliquer COMMENT JE ME SITUE dans MES CROYANCES et MES CONNAISSANCES concernant JÉSUS.

(1.3 Attention dirigée)

- Pertinence pour l'élève de se situer par rapport à Jésus-Christ et cela à cause:
  . de sa quête d'identité;
  . de la référence au Dieu de Jésus-Christ que comporte toujours l'expérience spirituelle de la foi chrétienne.
- Importance de l'instrument utilisé à cet effet (cf. suggestions du guide: Développement de contenu, p. 71ss.).
- Cet objectif dispose l'élève à l'accueil d'une connaissance plus précise du Dieu de Jésus-Christ dont il va être question dans les trois objectifs terminaux.

N.B.: Il y a une prise de conscience que le professeur peut faire prendre aux élèves par les objectifs intermédiaires.

4. Montrer, à partir du témoignage des Saintes Écritures, que LE DIEU DES CHRÉTIENS ET DES CHRÉTIENNES SE RÉVÈLE PARFAITEMENT EN JÉSUS, son Envoyé, en qui il réalise une Alliance nouvelle et éternelle avec l'humanité.

(1.00 Connaissance)

- L'élève découvre quelques-unes des relations majeures qu'il y a entre Jésus-Christ et Dieu, à savoir:
  . qu'Il est son Envoyé;
  . qu'il le révèle;
  . qu'Il réalise l'Alliance nouvelle et éternelle avec l'humanité.
- Importance pour l'élève de se donner des convictions personnelles concernant la mission divine de Jésus (panoplie des «envoyés» de Dieu).
- Importance pour l'élève de saisir que le Dieu des chrétiens et des chrétiennes, c'est ce Dieu de Jésus-Christ.
- Importance pour l'élève car son expérience spirituelle se vit avec le Dieu de Jésus-Christ.
- La conviction personnelle de l'origine divine de Jésus favorise une prise d'option pour Jésus Christ et facilite l'identité chrétienne.

(Voir page suivante)

les objectifs du module 1

7. Reconnaître que MA FOI au Dieu de Jésus-Christ peut répondre à ma quête d'identité personnelle.

(2.0 Réponse)

5. Montrer, à l'aide de textes bibliques, que le Dieu révélé auquel croient les chrétiens et les chrétiennes est un être de-relations, à la fois PÈRE, FILS et ESPRIT.

(1.00 Connaissance)

6. Montrer que le Dieu des chrétiens et des chrétiennes se révèle dans l'Ancien Testament et dans le Nouveau Testament comme UN DIEU AMOUR.

(1.00 Connaissance)

- Cet objectif va permettre à l'élève d'articuler ses connaissances ayant trait au Dieu unique qui est à la fois Père, Fils et Esprit.
- Cet objectif va permettre à l'élève de saisir:
  - . que Jésus, Fils unique de Dieu, est l'égal du Père;
  - . que Dieu Esprit se révèle et dans l'Ancien et dans le Nouveau Testament;
  - . le rôle que joue chacune des personnes de la sainte Trinité dans le projet de salut de l'humanité.
- Cet objectif est important pour l'élève. Il va l'amener occasionnellement à percevoir l'action trinitaire dans son histoire personnelle de salut.

- C'est une vue «panoramique» et «biblique» que le jeune est appelé à contempler en réalisant cet objectif.
- Cet objectif va permettre à l'élève de créer des liens nouveaux, à partir des connaissances acquises antérieurement.
- Cet objectif veut conduire l'élève à l'approfondissement du mystère d'amour qu'est le Dieu auquel croient les chrétiens et les chrétiennes.
- Cet approfondissement portera sur les réalités suivantes, à savoir:
  - . que Dieu se révèle comme un Dieu Amour non seulement dans l'Ancien Testament, mais aussi dans le Nouveau Testament;
  - . que Dieu réserve, à tous les êtres qu'il a créés, un destin d'amour;

- Le Développement de contenu propose une façon de faire qui pourrait permettre à l'élève d'atteindre cet objectif:
  1. À partir de Gn 1-2, l'élève identifierait ce qui est révélé concernant l'identité de la personne.
  2. L'élève serait amené à voir comment Jésus, parfait révélateur de Dieu est à la fois parfait révélateur de l'homme.
  3. L'élève est mis en situation de pouvoir reconnaître que sa foi au Dieu de Jésus-Christ peut répondre à sa quête d'identité personnelle.
- Les manières d'atteindre cet objectif peuvent être multiples.

(Voir page suivante)

Cheminement proposé à l'élève à travers

1. Expliquer COMMENT JE ME SITUE face à la QUESTION de l'existence et de la nature de DIEU.

(1.3 Attention dirigée)

3. Expliquer COMMENT JE ME SITUE dans MES CROYANCES et MES CONNAISSANCES concernant JÉSUS.

(1.3 Attention dirigée)

2. Décrire les PRINCIPAUX TRAITS DU DIEU AMOUR, auquel croient les chrétiens et les chrétiennes, tels que ces traits nous sont déjà RÉVÉLÉS DANS L'ANCIEN TESTAMENT.

(1.00 Connaissance)

4. Montrer, à partir du témoignage des Saintes Écritures, que LE DIEU DES CHRÉTIENS ET DES CHRÉTIENNES SE RÉVÈLE PARFAITEMENT EN JÉSUS, son Envoyé, en qui il réalise une Alliance nouvelle et éternelle avec l'humanité.

(1.00 Connaissance)

(Suite)

- Beaucoup de qu'en dira-t-on» au sujet de Dieu vont s'estomper et l'élève pourra ainsi mieux se placer sur la route de la redécouverte du vrai Dieu.
- Un climat de très grande confiance et de respect est requis pour vivre cet objectif.

- Importance, pour l'intelligence de la foi de l'élève, que celui-ci perçoive les principales assises bibliques qui fondent sa connaissance de Dieu.

N.B.: La connaissance que l'élève acquiert de Dieu, dans le module, a une portée morale fondamentale. Elle dévoile au jeune qu'il est, à l'image de qui il est créé; ce qu'il est appelé à devenir. Exemples: en connaissant Dieu comme un Père, le jeune est situé au fondement même de la fraternité humaine et de l'égale dignité des personnes; en connaissant Dieu créateur et sauveur, il est convoqué à continuer l'oeuvre de Dieu et à construire un monde de justice et de paix; en connaissant Dieu comme un Dieu Amour, il se découvre lui-même aimé et convié à l'amour. La connaissance que l'on a de Dieu a un impact de première importance sur la connaissance de soi-même et des autres; sur ses relations interpersonnelles; sur sa vision de la personne, de la vie, de l'histoire; sur le sens des événements et des choses; sur ses valeurs, ses attitudes, ses comportements et ses choix. (Programme p. 27)

les objectifs du module 1

7. Reconnaître que MA FOI au Dieu de Jésus-Christ peut répondre à ma quête d'identité personnelle.

(2.0 Réponse)

(suite)

5. Montrer, à l'aide de textes bibliques, que le Dieu révélé auquel croient les chrétiens et les chrétiennes est un être de-relations, à la fois PÈRE, FILS et ESPRIT.

(1.00 Connaissance)

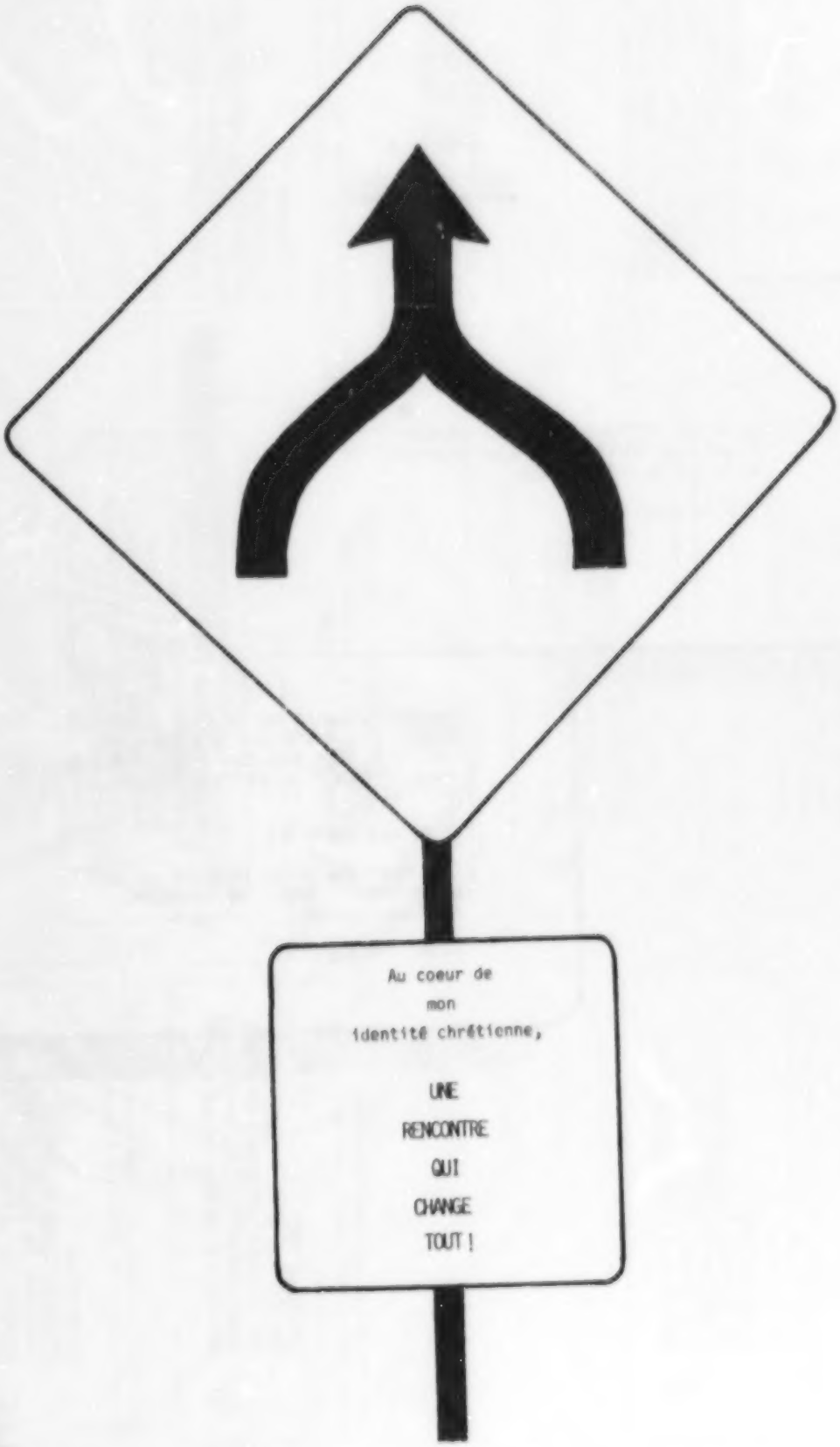
6. Montrer que le Dieu des chrétiens et des chrétiennes se révèle dans l'Ancien Testament et dans le Nouveau Testament comme UN DIEU AMOUR.

(1.00 Connaissance)

- Cet objectif permet l'acquisition de certitudes pour susciter l'adhésion de l'intelligence (Pensée formelle).

- Cet objectif veut aider l'élève à se faire une conviction intellectuelle et affective solide relativement au Dieu Amour.

6. MODULE 2


Au coeur de
mon
identité chrétienne,
UNE
RENCONTRE
QUI
CHANGE
TOUT !

MODULE 2

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

ME SITUER PERSONNELLEMENT par rapport à certaines MANIFESTATIONS et EXIGENCES de la VIE DE FOI EN JÉSUS.

(2.0 Réponse)

Comprendre que LA FOI EN JÉSUS RESSUSCITÉ, EXPÉRIENCE CONSTITUTIVE DE L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE, est à la fois CONNAISSANCE de Jésus, RENCONTRE et RELATION PERSONNELLE AVEC LUI.

(2.00 Compréhension)

Comprendre que LA FOI EN JÉSUS est une EXPÉRIENCE qui ENGAGE et TRANSFORME TOUTE LA PERSONNE.

(2.00 Compréhension)

UNE RENCONTRE QUI CHANGE TOUT!...

1. Montrer que LA FOI EN JÉSUS RESSUSCITÉ, fondement de la foi chrétienne, est ESSENTIELLE À L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE.

(2.00 Compréhension)

2. **Décrire COMMENT JE ME SITUE PERSONNELLEMENT par rapport aux MANIFESTATIONS de la VIE DE FOI, relatives à L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE.**

(2.0 Réponse)

3. Démontrer que CROIRE EN JÉSUS, c'est d'abord LE CONNAÎTRE DANS UNE EXPÉRIENCE DE RENCONTRE et DE RELATION PERSONNELLE.

(2.00 Compréhension)

4. Expliquer que, selon le Nouveau Testament, LA FOI EN JÉSUS RESSUSCITÉ suppose la CONNAISSANCE du FAIT DE LA RÉSURRECTION et une EXPÉRIENCE SPIRITUELLE de rencontre et de relation personnelle avec Jésus Ressuscité.

(2.00 Compréhension)

5. Expliquer les PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES de la CONNAISSANCE que donne la FOI EN JÉSUS.

(2.00 Compréhension)

6. Décrire, à partir des Actes des apôtres, la RÉALITÉ DYNAMIQUE et STRUCTURÉE que constitue, dans l'ÉGLISE NAISSANTE, LA VIE DE FOI EN JÉSUS.

(1.00 Connaissance)

7. Montrer que L'EXPÉRIENCE DE FOI vécue par SAINT PAUL est UNE EXPÉRIENCE SPIRITUELLE QUI ENGAGE TOUTE SA PERSONNE.

(2.00 Compréhension)

8. Montrer comment LA FOI EN JÉSUS est une EXPÉRIENCE qui produit une TRANSFORMATION DE TOUTE LA PERSONNE.

(2.00 Compréhension)

9. Expliquer CE QUI CONSTITUE LE CENTRE DE LA FOI des chrétiens et des chrétiennes d'aujourd'hui.

(2.00 Connaissance)

10. **Décrire COMMENT JE ME SITUE PERSONNELLEMENT face aux EXIGENCES d'une véritable CONNAISSANCE de Jésus et d'une RELATION PERSONNELLE AVEC LUI, DANS LA FOI.**

(2.0 Réponse)

Québec

32 3604-10

Cheminement proposé à l'élève à travers

2. Décrire COMMENT JE ME SITUE PERSONNELLEMENT par rapport aux MANIFESTATIONS de la VIE DE FOI, relatives à l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE.

(2.0 Réponse)

1. Montrer que LA FOI EN JÉSUS RESSUSCITÉ, fondement de la foi chrétienne, est ESSENTIELLE À L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE.

(2.00 Compréhension)

3. Démontrer que CROIRE EN JÉSUS, c'est d'abord LE CONNAÎTRE DANS UNE EXPÉRIENCE DE RENCONTRE et DE RELATION PERSONNELLE.

(2.00 Compréhension)

4. Expliquer que, selon le Nouveau Testament, LA FOI EN JÉSUS RESSUSCITÉ suppose la CONNAISSANCE du FAIT DE LA RÉSURRECTION et une EXPÉRIENCE SPIRITUELLE de rencontre et de relation personnelle avec Jésus Ressuscité.

(2.00 Compréhension)

5. Expliquer les PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES de la CONNAISSANCE que donne la FOI EN JÉSUS.

(2.00 Compréhension)

Pertinence de cet objectif
- Besoin pour l'élève:
  . de bien camper la foi chrétienne;
  . d'en connaître l'événement central;
  . d'en arriver à l'essentiel de la foi;
  . d'en faire la découverte plus explicite.
- Besoin pour l'élève:
  . de clarifier ce qu'est l'identité chrétienne;
  . d'en trouver les points de repère;
  . de tirer profit de l'expérience spirituelle exemplaire de témoins;
  . de lier son expérience de foi à son identité chrétienne.

N.B.: La Résurrection
  . d'autres programmes en soulignent des aspects spécifiques;
  . en troisième secondaire, une perspective originale:

Pertinence pour l'élève, en quête d'identité:
- de se situer personnellement par rapport aux manifestations de la vie de foi;
- de réaliser qu'il peut, avec profit, intégrer cette dimension chrétienne à son identité;
- d'évaluer la qualité de son identité chrétienne.

L'élève se situe par rapport:
. aux manifestations de la vie de foi, relatives à l'identité chrétienne;
- à la qualité de son identité chrétienne (perception de soi, affirmation de soi, appartenance ecclésiale, agir habituel)

L'élève se réfère à ces indices afin de:
- mieux se situer personnellement;
- mieux jauger la vitalité et la consistance de son identité chrétienne.

Cet objectif constitue comme une plaque tournante:
- l'élève découvre que la foi, loin d'être que connaissance rationnelle, est obligatoirement reliée à une expérience de rencontre et de relation personnelle avec Jésus Ressuscité;
- l'élève, au fil des expériences spirituelles présentées subséquemment, vérifie la justesse de sa découverte et en apprécie les implications;
- l'élève découvre que «croire en Jésus»:
  . c'est le connaître dans une expérience de rencontre et de relation personnelle;
  . c'est le savoir vivant et agissant aujourd'hui;
  . c'est fonder sa vie sur lui;
  . c'est marcher à sa suite;

Pertinence d'ordre psychologique:

L'élève:
- est réticent à s'engager mais est éminemment capable de contemplation (besoin de voir défiler des modèles);
- a besoin de vérifier pour lui-même en quoi consiste la foi (exigence du développement intellectuel);
- a besoin de s'inspirer de l'expérience spirituelle des témoins privilégiés (Apôtres et disciples) pour fonder sa propre expérience de foi;
- a besoin de nourrir son idéal de vie;
- a besoin d'un soutien à son identité chrétienne, dont le coeur est l'expérience spirituelle de la foi (thème global).

L'élève comprend (à partir du Nouveau Testament) que le chrétien et la chrétienne doivent:
- tenir la Résurrection pour un fait réel et vrai;

Un objectif synthèse permettant à l'élève
- de clarifier le type de connaissances que donne la foi en Jésus;
- d'en inventorier les caractéristiques;
- de situer cette connaissance par rapport à la connaissance scientifique;
- de percevoir cette foi comme étant vie, expérience et compréhension.

L'élève constate que la foi en Jésus est source de connaissances puisqu'elle implique:
- une «co-naissance»;
- une conversion;
- un don de l'Esprit;
- une certitude;
- une re-connaissance.

(voir page suivante)

les objectifs du module 2

10. Décrire COMMENT JE ME SITUE PERSONNELLEMENT face aux EXIGENCES d'une véritable CONNAISSANCE de Jésus et d'une RELATION PERSONNELLE AVEC LUI, DANS LA FOI.

(2.0 Réponse)

6. Décrire, à partir des Actes des apôtres, la RÉALITÉ DYNAMIQUE et STRUCTURÉE que constitue dans l'ÉGLISE NAISSANTE, LA VIE DE FOI EN JÉSUS.

(1.00 Connaissance)

Cet objectif relance l'élève

- l'élève élargit sa recherche et explore une autre expérience de foi (celle de la communauté primitive);
- l'élève y découvre une expérience de foi à dimension «collectives», à savoir une communauté:
  . dynamique
  . structurée;
- l'élève explore un autre lieu privilégié de révélation (les Actes des apôtres).

N.B.: Les Actes des apôtres

. exploration précédente (factuelle, ponctuelle);
. secondaire III, exploration globale et systématique (besoin de voir des ensembles).

- l'élève découvre dans l'Église naissante une vie de foi attestant:

7. Montrer que l'EXPÉRIENCE DE FOI vécue par SAINT PAUL est UNE EXPÉRIENCE SPIRITUELLE QUI ENGAGE TOUTE SA PERSONNE.

(2.00 Compréhension)

Passage du général au particulier

- l'élève, après avoir analysé l'expérience spirituelle vécue communautairement (celle des Apôtres et celle de la primitive Église), centre maintenant le regard sur l'expérience spirituelle d'un témoin hors-pair (Paul);
- l'élève peut admirer ce géant dans la foi;
- l'élève comprend que l'expérience spirituelle de la foi est une rencontre qui engendre:
  . une communion intense;
  . une transformation radicale;
  . un engagement total.

N.B.: Paul et la Bonne Nouvelle

. l'élève a déjà entendu parler de Paul en enseignement religieux et à la paroisse.

8. Montrer comment LA FOI EN JÉSUS est une EXPÉRIENCE qui produit une TRANSFORMATION DE TOUTE LA PERSONNE.

(2.00 Compréhension)

Objectif-bilan quant à la recherche de l'élève relative à l'expérience spirituelle de la foi:

- l'élève retient:
  . que la foi chrétienne est dynamique ou ne l'est pas;
  . qu'elle implique une conversion, une option pour Jésus-Christ;
  . qu'elle constitue une option libre et épanouissante;
  . qu'elle fait participer à la vie de Dieu;
  . qu'elle commande un agir conséquent.
- l'élève contrôle à nouveau la justesse de ses découvertes:
  . en élargissant son étude à d'autres témoins signifiants (d'hier et d'aujourd'hui);
  . en saisissant comment leur expérience avec le Ressuscité aboutit chaque fois à la transformation de toute la personne.

9. Expliquer CE QUI CONSTITUE LE CENTRE DE LA FOI des chrétiens et des chrétiennes d'aujourd'hui.

(1.00 Connaissance)

Synthèse récapitulative

- l'élève dégage ce qui est le centre et le «coeur» de la foi chrétienne;
- la foi en Jésus Ressuscité implique à la fois:
  . une adhésion (sur le témoignage des Écritures et de la Tradition);
  . une expérience de rencontre et de relation personnelle qui:
    .. transforme intérieurement;
    .. engage tout l'être;
    .. construit le Royaume;
- l'élève saisit qu'on devient et demeure chrétien ou chrétienne en:
  . naissant à la vie du Christ (baptême);
  . s'attachant à Lui et à son Église (prières, sacrements, approfondissement);

L'atteinte de cet objectif constitue une étape décisive dans la réalisation de l'objectif global affectif.

- l'élève se situe par rapport aux exigences de la vie de foi. Ceci l'aide à
  . prendre conscience de son identité chrétienne;
  . se retrouver sur le plan de la foi;
  . identifier les choix qu'il a faits et ceux qu'il veut faire;
  . sentir les valeurs qui le font vivre et celles dont il voudrait vivre davantage;
  . développer des aspirations nouvelles (reliées à Jésus);
  . préciser son idéal chrétien;
- l'élève se sent valoriser et éprouve un sentiment de fierté par rapport à:

(voir page suivante)

Cheminement proposé à l'élève à travers

2. Décrire COMMENT JE ME SITUE PERSONNELLEMENT par rapport aux MANIFESTATIONS de la VIE DE FOI, relatives à l'IDENTITÉ CHRÉTIENNE.

(2.0 Réponse)

(Suite)

1. Montrer que LA FOI EN JÉSUS RESSUSCITÉ, fondement de la foi chrétienne, est ESSENTIELLE À L'IDENTITÉ CHRÉTIENNE.

(2.00 Compréhension)

3. Démontrer que CROIRE EN JÉSUS, c'est d'abord LE CONNAÎTRE DANS UNE EXPÉRIENCE DE RENCONTRE et DE RELATION PERSONNELLE.

(2.00 Compréhension)

4. Expliquer que, selon le Nouveau Testament, LA FOI EN JÉSUS RESSUSCITÉ suppose la CONNAISSANCE du FAIT DE LA RÉSURRECTION et une EXPÉRIENCE SPIRITUELLE de rencontre et de relation personnelle avec Jésus Ressuscité.

(2.00 Compréhension)

5. Expliquer les PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES de la CONNAISSANCE que donne la FOI EN JÉSUS.

(2.00 Compréhension)

.. le type d'événements;
.. le lien avec l'identité.

- L'élève découvre:
. en quoi consiste l'identité chrétienne;
. le type d'événement qu'est la Résurrection;
. la foi de la communauté chrétienne liée à la Résurrection;
. pourquoi la foi en Jésus Ressuscité est au coeur de l'identité chrétienne.

- l'élève découvre les principaux aspects de la foi vécue par les premiers disciples:
. rencontre
. fréquentation
. difficultés, doutes
. espérance, joie.

- rencontrer de manière personnelle le Ressuscité.

L'élève perçoit que l'expérience spirituelle vécue par les premiers disciples:
- nécessitait la foi;
- était exemplaire.

les objectifs du module 2

10. Décrire COMMENT JE ME SITUE PERSONNELLEMENT face aux EXIGENCES d'une véritable CONNAISSANCE de Jésus et d'une RELATION PERSONNELLE AVEC LUI, DANS LA FOI.

(2.0 Réponse)

(suite)

6. Décrire, à partir des Actes des apôtres, la RÉALITÉ DYNAMIQUE et STRUCTURÉE que constitue dans l'ÉGLISE NAISSANTE, LA VIE DE FOI EN JÉSUS.

(1.00 Connaissance)

7. Montrer que l'EXPÉRIENCE DE FOI vécue par SAINT PAUL est UNE EXPÉRIENCE SPIRITUELLE QUI ENGAGE TOUTE SA PERSONNE.

(2.00 Compréhension)

8. Montrer comment LA FOI EN JÉSUS est une EXPÉRIENCE qui produit une TRANSFORMATION DE TOUTE LA PERSONNE.

(2.00 Compréhension)

9. Expliquer CE QUI CONSTITUE LE CENTRE DE LA FOI des chrétiens et des chrétiennes d'aujourd'hui.

(1.00 Connaissance)

. d'une communauté dynamisée (par des événements marquants: des lignes de forces la présence de l'Esprit, une volonté missionnaire en dépit de persécutions)
. d'une communauté structurée (presbytes, prophètes, docteurs, épiscopes, diacres, évangélistes).

. en troisième secondaire, il s'agit:
.. d'une étude systématique et structurée, avec information plus détaillée;
.. d'une étude orconnée à la découverte, visant non seulement à émouvoir mais à comprendre.

- l'élève observe Paul
. avant sa conversion;
. conversion, initiative divine;
. prise de conscience fondamentale (le salut en Jésus Christ est gratuit et universel);
. se met au service de Jésus.

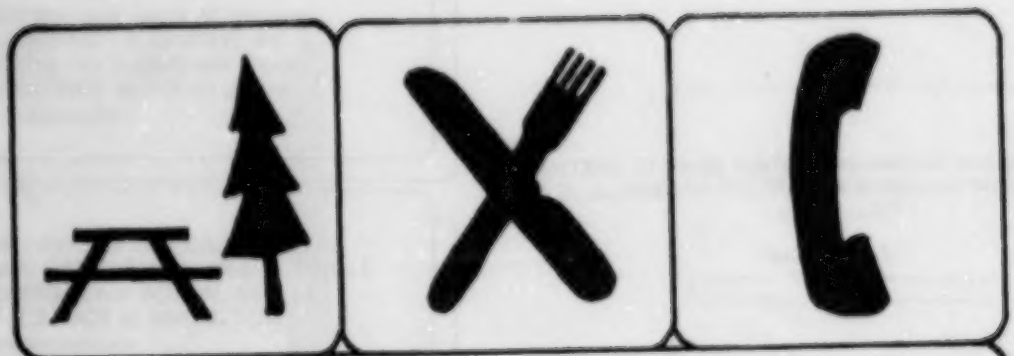
N.B.: «Conversion» et «Sainteté»
. thèmes déjà étudiés (mais un peu à la pièce, acte par acte);
. en troisième secondaire, l'élève étudie ces thèmes sous l'angle d'une option fondamentale à tisser.

- l'élève conclue que la conversion est:
. une option pour Jésus Christ, enracinée dans l'amour;
. une option-rupture par rapport à sa propre façon d'être;
- l'élève comprend que cette foi fait accéder à la sainteté, à savoir:
. une participation à la vie même de Dieu, grâce à son don gratuit;
. un cheminement dans l'amour; une sainteté vécue;
. une transformation totale comme en fait foi la vie de grands témoins.

- l'élève situe la foi chrétienne au coeur de la rencontre et de la relation personnelle avec le Ressuscité. Elle est source de:
. transformation intérieure;
. engagement dans la construction du Royaume.

. son passé: déjà l'élève vit cette aventure de foi et d'amour (cf. le principe directeur);
. son avenir: la foi est un appel et un défi à son autonomie responsable;
- l'élève est servi quant à son besoin:
. d'absolu et de dépassement;
. de témoins signifiants;
. de centration (structurer ses choix autour d'une option fondamentale);
. de temporisation (délais requis à son cheminement et à son engagement).

7. MODULE 3



Au coeur

de mon

identité chrétienne,

DES SIGNES

QUI FONT VIVRE!

MODULE 3

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Reconnaître MON IDENTITÉ CHRÉTIENNE dans ma PRATIQUE PERSONNELLE DE LA FOI.

(2.0 Réponse)

Connaître la NATURE et le RÔLE DES SIGNES DE LA FOI CHRÉTIENNE.

(1.00 Connaissance)

Comprendre l'IMPORTANCE des principaux SIGNES par lesquels la FOI CHRÉTIENNE se vit, s'exprime et se transmet.

(2.00 Compréhension)

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de l'enseignement catholique

DES SIGNES QUI FONT VIVRE

1. Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la FOI CHRÉTIENNE, d'être FÉCONDE et de RAYONNER.
(1.00 Connaissance)

2. Décrire la NATURE ET LE RÔLE des SIGNES DE LA FOI.
(1.00 Connaissance)

3. Montrer que, selon le Nouveau Testament, LA CHARITÉ est le SIGNE PRIVILÉGIÉ par lequel S'EXPRIME la FOI en Jésus.
(1.00 Connaissance)

4. Montrer que LES SACREMENTS sont DES SIGNES VOULUS PAR LE CHRIST pour ACTUALISER sa PRÉSENCE et son ACTION.
(2.00 Compréhension)

5. Montrer L'IMPORTANCE de LA DOCTRINE comme SIGNE DE LA FOI.
(1.00 Connaissance)

6. Expliquer DIVERSES CARACTÉRISTIQUES de ce signe de la foi qu'est la PRIÈRE CHRÉTIENNE.
(2.00 Compréhension)

7. Décrire l'IMPORTANCE DE LA PRIÈRE fidèle et persévérante POUR SIGNIFIER ET FAIRE GRANDIR LA FOI.
(1.00 Connaissance)

8. Décrire le RÔLE ESSENTIEL DE L'ÉGLISE COMME SIGNE de la présence et de l'action de JÉSUS RESSUSCITÉ et comme LIEU D'EXPÉRIENCE DE LA FOI CHRÉTIENNE.
(1.00 Connaissance)

9. **Identifier, pour moi personnellement, les SIGNES QUI ME PERMETTENT déjà DE RECONNAÎTRE et D'AFFIRMER QUE JE SUIS CHRÉTIEN OU CHRÉTIENNE, selon la Tradition catholique.**
(2.0 Réponse)

10. **Identifier, pour moi personnellement, LES MOYENS À METTRE EN OEUVRE POUR AFFERMIR MON IDENTITÉ CHRÉTIENNE.**
(2.0 Réponse)

Québec

32-3804-11

Cheminement proposé à l'élève à travers

1. Montrer que, selon le Nouveau Testament, il est du caractère même de la FOI CHRÉTIENNE, d'être FÉCONDE et de RAYONNER. (1.00 Connaissance)	2. Décrire la NATURE ET LE RÔLE des SIGNES DE LA FOI. (1.00 Connaissance)	3. Montrer que, selon le Nouveau Testament, LA CHARITÉ est le SIGNE PRIVILÉGIÉ par lequel S'EXPRIME la FOI en Jésus. (1.00 Connaissance)	4. Montrer que LES SACREMENTS sont DES SIGNES VOULUS PAR LE CHRIST pour ACTUALISER sa PRÉSENCE et son ACTION. (2.00 Compréhension)	5. Montrer L'IMPORTANCE de LA DOCTRINE comme SIGNE DE LA FOI. (1.00 Connaissance)
- Il est nécessaire que l'élève . saisisse bien qu'il est de la nature même de la foi chrétienne d'être féconde et de rayonner; . comprenne que cette exigence, pour la foi, tient à la nature même de cette foi. - Il est important pour l'élève de comprendre qu'avoir la foi et témoigner de sa foi sont deux réalités indissociables. - L'élève sera saisi, dans cet objectif, de la responsabilité pour les chrétiens et les chrétiennes de traduire leur foi; - Somme toute, l'élève se dispose à regarder attentivement.. à contempler les signes de la foi, dans leur importance, leur signification, leurs fruits pour la personne.	- L'élève se donne une vision d'ensemble de la nature et du rôle des principaux signes de la foi. - Cela implique: . la connaissance de ce qu'est un signe et . les fonctions des signes dans les communications entre les personnes. - Il s'agit d'une vision d'ensemble des principaux signes de la foi. Chacun de ces signes sera étudié par après.	- L'élève situe la place que le Nouveau Testament donne à l'amour «charité» parmi les signes qui manifestent la foi en Jésus. - L'élève est capable de justifier l'importance de ce signe. - L'élève est à même de saisir les exigences profondes que l'expérience spirituelle de la foi comporte sur le plan de tout le vécu (Portée morale de la vie de charité: attitudes, comportements, choix...).	- L'élève: . approfondit, sous une forme nouvelle, ce que sont les sacrements; . découvre le caractère spécifique de chacun des sacrements; . saisit comment Jésus est le fondement de tous les sacrements et le fondateur explicite de quelques-uns; . connaît les gestes et les paroles constitutives de chaque sacrement; . perçoit l'importance des célébrations sacramentelles et liturgiques.	- Pertinence pour l'élève de saisir que la foi n'est pas uniquement une attitude intérieure chargée d'affectivité mais qu'elle a un contenu qui s'adresse à l'intelligence dans un langage cohérent et sous des formes variées. - Parce que la foi s'adresse aussi à l'intelligence, il est important que l'élève saisisse le pourquoi de la compréhension et de la transmission de la foi dans un langage significatif pour la raison. - L'élève sera amené à comprendre le rôle de la doctrine sur le plan de la foi. En effet, les connaissances que véhicule la doctrine nourrissent l'intelligence et structurent la foi.

les objectifs du module 3

9. Identifier, pour moi personnellement, les SIGNES QUI ME PERMETTENT déjà DE RECONNAÎTRE et D'AFFIRMER QUE JE SUIS CHRÉTIEN OU CHRÉTIENNE, selon la Tradition catholique.
(2.0 Réponse)

10. Identifier, pour moi personnellement, LES MOYENS À METTRE EN OEUVRE POUR AFFERMIR MON IDENTITÉ CHRÉTIENNE.
(2.0 Réponse)

6. Expliquer DIVERSES CARACTÉRISTIQUES de ce signe de la foi qu'est la PRIÈRE CHRÉTIENNE.
(2.00 Compréhension)

7. Décrire l'IMPORTANCE DE LA PRIÈRE fidèle et persévérante POUR SIGNIFIER ET FAIRE GRANDIR LA FOI.
(1.00 Connaissance)

8. Décrire le RÔLE ESSENTIEL DE L'ÉGLISE COMME SIGNE de la présence et de l'action de JÉSUS RESSUSCITÉ et comme LIEU D'EXPÉRIENCE DE LA FOI chrétienne.
(1.00 Connaissance)

- L'élève
  . découvre les caractéristiques qui sont propres à la prière chrétienne;
  . peut saisir, de manière plus concrète, une facette importante de l'identité chrétienne puisque la prière est une activité fondamentale dans l'expérience spirituelle de la foi;
  . peut redécouvrir une «source» où puiser pour affermir son identité chrétienne.

- Le deuxième objectif sur la prière permet à l'élève de découvrir toute l'importance d'une prière fidèle et persévérante
  . pour dire et faire grandir sa foi;
  . pour ouvrir son coeur à Dieu, se laisser guider par lui et répondre à ses appels;
  . pour aller de l'avant sur le chemin de sa relation à Dieu.
- La prière chrétienne fournit à la recherche intérieure des adolescents(tes) un lieu particulièrement adapté.

- Pertinence pour l'élève de saisir le rôle essentiel de l'Église
  . comme signe de la présence et de l'action de Jésus Ressuscité et
  . comme lieu d'expérience de la foi chrétienne.
- L'Église
  . rassemble les croyants(tes) et leur permet de vivre la dimension communautaire de la foi;
  . transmet le Don de Dieu aux hommes et aux femmes de tous les temps.
- L'élève est appelé à mieux saisir la grande importance de son appartenance à l'Église pour vivre son identité chrétienne.

- Cet objectif fournit à l'élève un espace
  . pour se situer par rapport à ce qu'il voudrait vivre dans la pratique des signes de la foi;
  . pour se mesurer à un idéal qui sollicite ce qu'il y a de meilleur en lui: sa générosité, son ardeur. Son goût du plus grand, du plus beau et du mieux;
  . pour prendre conscience de la sincérité de son désir
    .. d'être un chrétien ou une chrétienne authentique;
    .. de vivre «à pleins» l'expérience spirituelle de la foi chrétienne.

- Ce dernier objectif invite l'élève à identifier les moyens à mettre en oeuvre pour affermir son identité chrétienne, c'est-à-dire pour être un chrétien plus consistant, plus authentique.
- Si l'élève accepte ce cheminement, il ouvre sa quête d'identité personnelle à une recherche de l'identité chrétienne.

N.B.: Ce module vise à permettre à l'élève de comprendre l'importance des principaux signes par lesquels la foi chrétienne se vit, s'exprime et se transmet, situe l'élève dans une perspective morale. Qu'il suffise de souligner ici, ce signe de la foi qu'est la Charité. Dans la charité, toute la morale chrétienne trouve son sens et son inspiration, et sans elle, comme dit l'apôtre, la foi n'est rien (1 Co. 13,2).

8. LA PORTEE MORALE DU PROGRAMME

L'Apport du programme à la formation morale du jeune de troisième année du secondaire.

Présentation du texte qui exnlicite cet apport (Structure)

Affirmation fondamentale

Le programme se situe au niveau des assises et des fondements de la morale chrétienne.

Programme No 1.6

Les deux pôles du programme sont soupesés en regard de leur impact sur la formation morale du jeune.

l'expérience spirituelle de la foi et la formation morale du jeune

Programme 1.6.1

la quête d'identité du jeune et la formation morale

Programme 1.6.2

Grille d'expertise (Programme 1.6.3)

Une grille d'expertise est suggérée pour assurer une vue panoramique du programme, de façon:

- à se saisir rapidement de l'attention assidue que le programme porte à la morale.
- à se saisir des multiples avenues qu'il ouvre à l'apprentissage moral.

Le pôle de l'expérience spirituelle de la foi

FOI — Une foi à résonnance morale — **MORALE**

Le programme présente la foi chrétienne comme:

- une foi, adhésion à Jésus Ressuscité
- une foi personnelle, une expérience de rencontre vivante et dynamique
- une foi donnant un sens nouveau à la vie (l'espérance qu'un Amour soutient le monde)
- une foi capable de confiance et d'amour, capable de tout

Cette même foi est, en elle-même, une option fondamentale pour Jésus Christ, option qui oriente toute la vie d'une personne, y compris sa vie morale.

Cette même foi:

- est marche à la suite de Jésus, elle engage dans une conversion aux manières de penser et d'agir de Jésus Christ
- suscite des changements profonds sur le plan des valeurs, des attitudes, des comportements
- retentit dans toutes les zones de la vie humaine, aiguise la conscience et dynamise tous les aspects de l'apprentissage moral
- stimule la prise en charge de soi, favorise l'accès à l'autonomie et encourage la créativité morale
- invite à la perfection et à la sainteté du Père

Le pôle de l'identité

La quête d'identité est une recherche morale

QUETE D'IDENTITE

L'une comme l'autre (quête d'identité, recherche morale):
- se fait à même les diverses composantes du développement humain
- favorise la croissance et la maturité morale

RECHERCHE MORALE

Exemples de la portée morale véhiculée par l'identité à l'intérieur du programme:

Module 1: Connaître le Dieu de Jésus, connaître la qualité de son regard, ne va pas sans influencer la façon d'être et d'agir du croyant ou de la croyante.

Module 2: Connaître le Ressuscité et le rencontrer personnellement transforme tout l'être. Les témoins font figure de catalyseurs (d'idéal et d'élan créateur).

Module 3: Tous les signes de la foi ont une portée morale. Sans contredit, la charité comporte cette dimension morale et l'explicite de façon très nette.

9. CONCERTATION: ENSEIGNEMENT MORAL ET RELIGIEUX CATHOLIQUE
ET ANIMATION PASTORALE

Le nouveau programme et la pastorale scolaire

Selon Voies et Impasses et selon les Orientations des Evêques, l'enseignement moral et religieux catholique et la pastorale scolaire:

. sont des lieux privilégiés et complémentaires d'éducation chrétienne

. ont une responsabilité et une visée communes, à savoir la formation chrétienne des jeunes

. ont des pédagogies spécifiques et des approches différentes

Enseignement religieux	Pastorale scolaire
"lieu d'exploration systématique du mystère chrétien"	"atelier de pratique évangélique"
L'enseignement religieux se doit de:	La Pastorale scolaire se doit de:
- proposer, sous l'angle de l'expérience spirituelle de la foi, une exploration pédagogique du mystère chrétien.	- connaître les cheminements de foi proposés aux jeunes par l'enseignement religieux.
- collaborer activement avec l'animation pastorale dans son effort d'éducation chrétienne des jeunes.	- tenir compte, dans la réalisation de ses activités, des apprentissages poursuivis en enseignement religieux.
- se préoccuper de la concertation famille-école-communauté chrétienne.	- se préoccuper de la concertation famille-école-communauté chrétienne.

Il y a une évidente complémentarité fournie à l'enseignement religieux par la pastorale à travers les "moyens" suggérés dans le tableau ci-dessus . Par exemple, lors du premier module on pourrait concevoir cette complémentarité de la façon suivante: D'une part, le professeur fait découvrir aux élèves les principaux traits de Dieu tel qu'il se révèle. D'autre part, la pastorale s'efforce à leur faire

expérimenter ces connaissances selon des moyens appropriés comme le mime, la prière gestuelle, la célébration, la méditation, etc.

10. QUESTIONS PARTICULIERES

Le Développement de contenu

renferme plusieurs "présentations-synthèse"

Quelques exemples tirés de chacun des modules!

Module 1

"Présentations-synthèse" concernant :

	pages
.la problématique de l'existence et de la nature de Dieu	32-42
.le Dieu transcendant et immanent (buisson ardent)	60-63
.Jésus, l'Envoyé de Dieu	79-82
.l'Alliance nouvelle en Jésus	82-89
.les rôles du Père, du Fils et de l'Esprit Saint dans le plan salvifique de Dieu	105-109
.les vérités révélées relatives à l'identité de la personne	124-131
.l'expression de ma foi en reprenant les affirmations de saint-Paul (Ep 1, 3-10; 2,4-10)	133-135

Module 2

"Présentations-synthèse" concernant :

.la description de l'identité chrétienne	162-163
.les principales manifestations de la vie de foi relatives à l'identité chrétienne	174-177
.certains éléments d'une expérience spirituelle typique (l'épisode des disciples d'Emmaüs)	205-208
.la vie de foi, dans l'Eglise naissante, qui se manifeste par des miracles, "signes" du Royaume	242-243
.la conversion, par laquelle on est introduit par la foi en Jésus et grâce à laquelle on y grandit	280-284
.la foi qui est un héritage et un projet	308-310
.les principales exigences d'une véritable connaissance et d'une relation personnelle avec Jésus dans la foi	314

Module 3

"Présentations-synthèse" concernant :

.le rôle des signes de la foi	347-349
.Jésus, fondateur et fondement des sacrements	368-370
.les paroles et les gestes qui constituent l'essentiel des sept sacrements	383-389
.le Symbole des apôtres, réponse à des questions importantes concernant la foi chrétienne	407-410
.la prière chrétienne, une prière collective et liturgique	429-433
.le rôle de l'Eglise dans la foi chrétienne à partir de Marie, modèle et mère de l'Eglise	462-466
.les forces sur lesquelles je puis compter pour affermir mon identité chrétienne	477-478

LA MEMOIRE A REVALORISER!

Dans son Rapport 1983-1984 sur l'état et les besoins de l'éducation le Conseil supérieur de l'éducation traite de "la formation fondamentale" et de "la qualité de l'éducation". L'une des quatre grandes orientations proposées par le Conseil supérieur de l'éducation porte explicitement sur le développement intellectuel. En voici l'énoncé:"redonner à l'école un rôle prioritaire dans le développement intellectuel". Cette réflexion rappelle, entre autres, le rôle essentiel que joue la mémoire dans la formation globale de la personne. Tel rappel convie-t-il à des changements et à des tournants sur le plan de la pédagogie? Ne serait-ce qu'à ce titre, l'éducatrice et l'éducateur sauront accorder à ce rapport une attention particulière.
Ci-dessous, un extrait de ce rapport.

"UNE PLACE PRIORITAIRE AUX APPRENTISSAGES INTELLECTUELS"

"Redonner de la vigueur et de la rigueur aux apprentissages intellectuels n'équivaut pas à dénier l'importance des apprentissages essentiels reliés aux attitudes et aux valeurs qu'on classe habituellement dans le domaine affectif et psychosocial. Redonner aux apprentissages intellectuels une place prioritaire signifie plutôt, comme orientation à promouvoir, qu'on va tenter d'allier le plus étroitement possible ce qu'on peut appeler l'intelligence critique et l'intelligence créatrice. Envisagé dans une telle perspective, l'effort intellectuel ne consiste pas seulement à disséquer, à sérier, à diviser, à opposer, mais aussi, indissociablement, à recomposer, à organiser, à rassembler, à réinventer. En fait, nul enseignement n'oblitère complètement l'un ou l'autre aspect de l'effort intellectuel, mais l'on se comporte parfois, malheureusement, comme si l'intelligence critique pouvait fonctionner sans l'intelligence créatrice, et vice versa. Ces deux aspects sont nécessaires à une formation fondamentale.

"En prenant soin de distinguer les habiletés mentales des habiletés techniques reliées au savoir-faire, il importe de rappeler que l'intelligence ne travaille pas à vide. Elle a besoin de connaissances et ces connaissances doivent devenir un savoir organisé. Les habiletés mentales ont davantage besoin de mémoire structurée que d'accumulation de connaissances juxtaposées.

"La réaction «anti-mémoire» qu'on décèle partout en éducation vient de ce qu'on a confondu mémoire avec «bourrage de crâne». On n'a pas raison de négliger la mémoire aujourd'hui parce qu'on l'a mal fait travailler hier. Comment est-il possible de développer ses habiletés mentales si on n'a pas retenu d'idées assez fécondes pour donner sens aux informations qu'on recueille? La mémoire entretient des rapports étroits tant avec l'intelligence critique qu'avec l'intelligence créatrice. C'est grâce à elle que le développement personnel continu est possible. Autrement l'apprentissage devient «anhistorique» et discontinu. Sans mémoire articulée, les apprentissages essentiels ne peuvent se développer. Sans mémoire éduquée, la culture est acculée au dépérissement. Il serait vain d'apporter comme contre-argument les dictons usuels:«la mémoire est une faculté qui oublie» ou encore «la culture est ce qui reste une fois qu'on a tout oublié». Comment seraient

possibles, aujourd'hui, les découvertes d'un monde qui vient et qu'on fait advenir si l'on avait oublié les réussites de l'intelligence humaine, critique et créatrice, qui constituent le trésor de l'humanité? Plus modestement, comment un élève pourrait-il se développer d'une manière continue s'il avait besoin, à chaque pas qu'il fait, d'un souffleur pour l'aider à cheminer dans une pensée sans mémoire?"

(Conseil supérieur de l'éducation, Rapport 1983-1984 sur l'état et les besoins de l'éducation, "La formation fondamentale et la qualité de l'éducation." Québec, 1984, 62p.)

11. SUGGESTIONS D'ACTIVITES

- Activité 1 : Présentation matérielle du programme et du guide

- Activité 2 : Vue d'ensemble de l'introduction du programme

- Activité 3 : Le développement de l'adolescent et de l'adolescente

- Activité 4 : Objectifs globaux, thème global, et principes directeurs du programme

- Activité 5 : Les trois modules du programme

- Activité 6 : Les objectifs globaux et le thème global ont «des mains»

- Activité 7 : Boussole et carte de route

- Activité 8 : Le module 1: La première étape d'un cheminement

- Activité 9 : Le module 2: Son thème

- Activité 10 : Le module 2: Son articulation

- Activité 11 : Le module 2: La deuxième étape d'un cheminement

- Activité 12 : Le module 3: Son thème et sa structure

- Activité 13 : Le module 3: La troisième étape d'un cheminement

- Activité 14 : Questions pédagogiques

ACTIVITÉ 1

Présentation matérielle du programme et du guide

ACTIVITÉ Par comparaison avec le programme et le guide, fascicule 1, de deuxième secondaire,

identifier les changements apportés dans la présentation du programme et du guide de troisième secondaire

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ	ÉVALUATION
- Connaître les changements apportés	_____
- Percevoir les avantages de ces changements	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 15 minutes

_____

CHANGEMENTS APPORTÉS:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ACTIVITÉ 2

Vue d'ensemble de l'introduction du programme

ACTIVITÉ: Lecture interprétative du tableau intitulé:

«Des fondements qui inspirent des visées et des choix»
(programme p. 3)

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Dégager quelques conclusions relatives à l'élaboration d'un programme d'études	_____
- Se donner une vue d'ensemble du contenu de l'introduction générale	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 30 minutes

ACTIVITÉ 3

Le développement de l'adolescent et de l'adolescente

ACTIVITÉ: Présentation globale des résultats de la recherche faite dans le cadre du travail préliminaire relatif à l'élaboration de l'hypothèse de révision du programme de troisième secondaire

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Se donner une vision plus positive de l'adolescente et de l'adolescent	_____
- Se rendre compte des pierres d'attentes que l'adolescence offre à la croissance du jeune, dans la foi	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 45 minutes

ACTIVITÉ 4

Objectifs globaux, thème global, principes directeurs du programme

ACTIVITÉ: Échanges sur:

- les deux objectifs globaux du programme (n° 2.1)
- le thème global du programme (n° 2.2)
- les trois principes directeurs du programme (n° 1.2.3)

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Découvrir les grandes visées et le contenu éventuel portés par les objectifs globaux	_____
- Mettre en lumière les liens entre les principes directeurs et les objectifs globaux	_____
- Décoder le message porté par le thème global	_____
- Découvrir la dimension anthropologique des objectifs globaux et du thème global	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 30 minutes

ACTIVITÉ 5

Les trois modules du programme

ACTIVITÉ: - Présentation globale des trois modules du programme

- Échanges

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Découvrir la dynamique selon laquelle se développe le programme	_____
- Reconnaître les deux pôles autour desquels se joue cette dynamique	_____
- Se donner une première vue d'ensemble du programme	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 30 minutes

ACTIVITÉ 6

Les objectifs globaux, le thème global ont «des mains»

ACTIVITÉ: Vérification pour voir comment ou en quoi:

- les objectifs généraux cognitifs des trois modules permettent l'atteinte de l'objectif global cognitif: (cf. tableau pp. 38-39)
- les objectifs généraux affectifs des trois modules permettent l'objectif global affectif
- la «somme» des trois thèmes généraux égale le thème global

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Se rendre compte que les objectifs généraux d'ordre cognitif permettent de «découvrir l'expérience spirituelle de la foi», c'est-à-dire d'atteindre l'objectif global d'ordre cognitif	_____
- Se rendre compte que les objectifs généraux d'ordre affectif mettent l'élève en situation de pouvoir «Reconnaître son identité chrétienne», c'est-à-dire d'atteindre l'objectif global d'ordre cognitif	_____
- Se rendre compte du rôle des thèmes généraux par rapport au thème global	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 20 minutes

ACTIVITÉ 7

Boussole et carte de route

ACTIVITÉ:

1. Feuilleter les pages du programme concernant le module 1, en «photographiant» mentalement la structure de présentation du module
2. Identification de la différence d'ordre selon lequel sont placés les objectifs aux pages 53-55, par rapport à l'ordre selon lequel ces mêmes objectifs sont placés au premier tableau (p. 46) et au deuxième tableau (p. 50)
3. À 2.3.4, après chacun des objectifs, indiquer la page du programme où se trouvent les commentaires de cet objectif
4. Vérification de l'ordre des objectifs du module 1, dans le «Développement de contenu»
5. Voir l'introduction du programme au n° 1.4.1

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Être habile à se retrouver dans le programme et le guide	_____
- Retrouver facilement les informations fournies par le programme et le guide	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 15 minutes

ACTIVITÉ 8

Le module 1: La première étape d'un cheminement

ACTIVITÉ: Mise en situation

Se mettre carrément du côté de l'adolescent et de l'adolescente de troisième secondaire pour examiner les objectifs d'apprentissage destinés à ces jeunes... dans ce module

Activité proprement dite

- Analyse des sept terminaux du module 1, dans l'ordre que ces objectifs sont présentés aux pages 53, 54, 55, du programme

- Mise en évidence des éléments de contenu notionnel portés par ces objectifs
  (cf. Programme pages 53, 54, 55)
  (cf. Développement de contenu, pages 29-135)

- Constatation relative à la manière dont le contenu est présenté à la page 59, par rapport à la façon dont il est présenté aux pages 53, 54, 55

- Constatation relative à la présentation des objectifs terminaux du module 1
  . aux pages 58, 59 et
  . aux pages 38, 39

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Découvrir le cheminement proposé à l'élève à travers les objectifs terminaux du module 1	_____
- Comprendre ce que les objectifs terminaux du module 1 précisent: . par le verbe . par l'objet (contenu) . par d'autres indications	_____
- S'habituer à saisir les «justes» dimensions d'un objectif, notamment d'un objectif terminal	_____
- Dégager une incidence importante relative à l'évaluation d'un terminal	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 60 minutes

ACTIVITÉ 9

Le module 2: Son thème

ACTIVITÉ: - Présentation du texte qui explique le thème du module 2
(cf. Programme, pages 61-62)

- Échanges:

  . sur la manière choisie, par le programme, pour présenter l'expérience de la foi
  (par. 1, 2, 3, 4, 5)

  . sur la pertinence de ce thème pour la croissance dans la foi du jeune de troisième secondaire
  (par. 2, 4, 6, 7)

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Comprendre le thème	_____
- Mieux percevoir l'importance du thème, dans un module	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 15 minutes

ACTIVITÉ 10

Le module 2: Son articulation

ACTIVITÉ: - Lecture des commentaires

du 1er objectif général d'ordre cognitif ⟷ en rapport avec → le tableau p. 65 / les pages 67-68

---

du 2e objectif général d'ordre cognitif ⟷ en rapport avec → le tableau p. 66 / les pages 69-70

---

de l'objectif général d'ordre affectif ⟷ en rapport avec → le tableau p. 71 / la page 72

- À la suite de chacun des 10 terminaux du module 2 (pp. 73-77), indiquer la page du programme où se trouve un commentaire de cet objectif terminal

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Se familiariser avec la structure d'un module	_____
- Prendre conscience du rôle des «Commentaires» à propos des objectifs	_____
- Pouvoir consulter facilement les informations «multiformes» fournies dans un module	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 20 minutes

ACTIVITÉ 11

Le module 2: La deuxième étape d'un cheminement

ACTIVITÉ: Mise en situation

On se situe du côté de l'adolescent et de l'adolescente de troisième secondaire
(cf. Activité 8)

Activité proprement dite

- Analyse brève des 10 terminaux du module, dans l'ordre que ces objectifs sont présentés aux pages 73-74

  Pour cette analyse, tenir ensemble:

  1) Les points 1.4.2; 1.4.3; 1.4.4; 1.4.6 de l'introduction du programme

  2) Les commentaires de l'objectif

  3) Les éléments de contenu tels que présentés dans le tableau du module, à la page 79

  4) Le Développement de contenu: module 2 et «Présentation du document»

- Échanges sur la «CONCLUSION»
  (page 77)

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Bien distinguer le spécifique de chaque terminal du module 2	_____
- Saisir la progression des objectifs et l'organisation des contenus	_____
- Mieux percevoir le rôle du guide pédagogique, fascicule 1, Développement de contenu	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 60 minutes

ACTIVITÉ 12

Le module 3: Son thème et sa structure

ACTIVITÉ:
- Vérification de la similitude de la structure du module 3 avec les deux modules précédents
- Présentation du thème du module 3 (cf. Programme 2.5.1)
- Constatation de la manière dont les trois objectifs généraux du module se déploient dans les terminaux (cf. pages 83, 84, 89)
- Indication, après chacun des objectifs terminaux (au numéro 2.5.4), de la page du programme où est fourni un commentaire de l'objectif

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Commencer à explorer le module 3	_____
- Comprendre la pertinence du thème du module 3	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 15 minutes

ACTIVITÉ 13

Le module 3: La troisième étape d'un cheminement

ACTIVITÉ: - Activité à faire à partir des pages 91-94: lire dans l'ordre chacun des objectifs, avec son commentaire

Jeter un bon coup d'oeil sur les éléments de contenu

Lire l'objectif en le faisant précéder des mots: «L'élève sera capable de...»

- S'il y a lieu, bref échange après chacun des objectifs

OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ:	ÉVALUATION
- Découvrir le cheminement proposé à l'élève à travers la poursuite des objectifs du module 3	_____
- Percevoir la portée des signes de la foi dans l'expérience spirituelle de la foi	_____
- Faire émerger l'originalité de certains points particuliers du contenu	_____

DURÉE DE L'ACTIVITÉ: 45 minutes

ACTIVITÉ 14

Questions pédagogiques

1. Utilisation de «l'exposé» en enseignement religieux, au deuxième cycle du secondaire

   . pertinence psychologique et pédagogique

   . modalités «modernes»

2. Un enseignement qui donne des «vues d'ensemble»

   . pertinence

   . choix d'activités d'apprentissage qui permettent ces vues d'ensemble

   - utilité à cet égard, notamment, du guide: Développement de contenu

   Exemples: Module 1 ⟶ pages:_____
   Module 2 ⟶ pages:_____
   Module 3 ⟶ pages:_____

3. Utilisation du résumé de contenu de chaque terminal

4. Et la mémorisation???

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

32-3603